

Принят

Педагогическим Советом школы
протокол №5 от 16.04.2026 г.

Утверждаю

Директор  Е.Н. Пятакова

Приказ №48-01 ОД

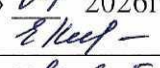
от 16.04.2026 г.



**Отчет о результатах самообследования
МОУ «СОШ №3»
за 2025 год**

Отчет направлен в УПДО

«16» 04 2026г.

Принял: 

_____ / Кириллова С.Г. /

Содержание

1.	Общая характеристика ОО	3
2.	Анализ деятельности, направленный на получение бесплатного качественного образования	5
3.	Реализация программы повышения качества образования	9
4.	Реализация программы формирования или развития УУД	20
5.	Обучение обучающихся с особыми образовательными потребностями	23
6.	Анализ условий реализации основных образовательных программ	25
7.	Анализ управленческой деятельности	33
8.	Анализ воспитательной работы	35
9.	Анализ работы библиотеки	43
10.	Анализ финансово-экономической деятельности	47
11.	Оценка материально-технического оснащения	50
12.	Организационная структура управления МОУ «СОШ №3»	57
13.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	58
14.	Отчет об исполнении муниципального задания	64
15.	Определение выпускников	68
16.	Результаты анализа показателей деятельности	68

1. Общая характеристика ОО

Наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3».
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Год открытия	1968
Юридический и фактический адрес	457870, Челябинская область, г.Кыштым, ул.Садовая,19
Телефон	8(351-51) 4-02-03
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	От 10.07.2018г. 74ЛО02 №0003428, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 22.08.2018г. № А007-01235-74/01150111, бессрочно
Анализ социального окружения микрорайона ОО	Организация образовательного пространства школы учитывает следующие факторы: отдаленность школы от культурных и спортивных учреждений. Учащиеся школы ориентируются на посещение детской юношеской спортивной школы, школы «Сакура», «Инхело», ЦДЮТТ, посещение физкультурно-оздоровительного комплекса, внеклассные мероприятия организуются совместно с педагогами СЮТ «Странник», проблема культурного досуга учащихся решается через сотрудничество с Домом Детского Творчества, информационно-туристского центра, Центра цифрового образования детей «ИТ-куб».

Структура органов управления, государственно-общественного управления и самоуправления

1. Педагогический совет

Председатель Педагогического совета учреждения: директор Пятакова Евгения Николаевна

В целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в МОУ «СОШ №3» действует Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Учреждения.

Педагогический совет под председательством директора:

- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- выбирает формы, средства и методы обучения и воспитания в пределах, определённых Законом РФ «Об образовании», учебные пособия и учебники;
- утверждает Положение об ученическом самоуправлении;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив и методическому совершенствованию;
- принимает решение о проведении в данном календарном году промежуточной аттестации в форме экзаменов или зачётов; принимает решение о переводе

обучающегося в следующий класс, а также (по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося) о его оставлении на повторное обучение в том же классе, переводе в классы компенсирующего обучения или продолжении обучения в форме семейного образования;

- принимает решение о награждении выпускников медалью «За особые успехи в учении» и похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- обсуждает годовой календарный учебный график;
- обсуждает результаты инновационной и научно-методической работы МОУ «СОШ №3»;
- делегирует представителей педагогического коллектива в Совет МОУ «СОШ №3» ;
- разрабатывает и утверждает образовательную программу МОУ «СОШ №3» , с учетом требований государственных образовательных стандартов;
- утверждает программу развития МОУ «СОШ №3» ;
- утверждает годовой план работы МОУ «СОШ №3»;
- утверждает кандидатуры для награждения отраслевыми и государственными наградами.

Педагогический совет МОУ «СОШ №3» созывается директором по мере необходимости, но не реже четырех раз в год. Внеочередные заседания Педагогического совета проводятся по требованию не менее одной трети педагогических работников МОУ «СОШ №3» .

Заседания Педагогического совета протоколируются секретарем, назначаемым приказом директора школы ежегодно.

Решение Педагогического совета МОУ «СОШ №3» является правомочным, если на его заседании присутствовало не менее двух третей педагогических работников МОУ «СОШ №3» и если за него проголосовало более половины присутствовавших педагогов.

Процедура голосования определяется Педагогическим советом МОУ «СОШ №3» .

Решения Педагогического совета реализуются приказами директора.

Перечень структурных подразделений и органов управления определяется уставом образовательной организации и (или) локальными нормативно-правовыми актами, принимаемыми в соответствии с уставом образовательной организации.

Руководители школьных методических объединений:

— МО учителей лингвистических дисциплин – **Степичева А.А.**

— МО учителей математики, информатики, гуманитарных и естественно-научных дисциплин – **Шкирмонта Е.Н.**

— МО учителей искусства, технологии и физической культуры – **Киселева М.А.**

— МО учителей начальных классов – **Пряхина Т.В.**

2. Общее собрание работников МОУ «СОШ №3»

Количественные и качественные показатели деятельности ОУ

Показатель	20/21 уч.г.	21/22 уч.г.	22/23 уч.г.	23/24 уч.г.	24/25 уч.г.
количество обучающихся	507	509	545	539	533
количество классов	26	29	32	34	33
количество обучающихся, имеющих проблемы в	108	127	123	151	152

развитии					
количество обучающихся, нуждающихся в социальной защите.					
количество классов в сменах:					
НОО					
1 смена	13	14	14	15	14
2 смена	0	0	0	0	0
ООО – 1 смена	11	13	16	17	17
СОО - 1 смена.	2	2	2	2	2
Средняя наполняемость классов:					
Начальное общее образование,	24,8 (11,2)	22,5 (10,2)	23,6 (10,2)	22,4 (10,6)	24,3 (10,7)
Основное общее образование,	23 (13)	22,0 (13,4)	21,2 (11,0)	18,7 (11,0)	18,9 (11,0)
Среднее общее образование, в целом по школе.	20 23,5 (12)	14 21,4 (10,6)	11 19,4 (10,8)	11 19,4 (10,8)	11,0 20,1 (10,9)
Состояние кадрового обеспечения:					
-начального общего образования;	100%	100%	100%	100%	100%
-основного общего образования;	100%	100%	100%	100%	100%
-среднего (полного) общего образования.	100%	100%	100%	100%	100%
Сменяемость					
- руководящего персонала	0	0	0	0	0
- педагогического персонала.	0	0	0	0	0
Обеспечение педагогическим персоналом преподавания учебных дисциплин в соответствии с учебным планом школы.	100	100	100	100	100

- Показатели социальной защиты руководящего и педагогического персонала.

- Наличие Устава ОУ
- Наличие трудового договора с каждым сотрудником.

2. Анализ деятельности, направленный на получение бесплатного качественного образования

Учебный план школы на 2024-2025 учебный год составлен на основе ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ (1-4 классы для обучающихся с ЗПР), ФГОС ООО (5-9 классы), ФГОС ООО (10 - 11 классы) и сохраняет в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными предметами.

Уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, распределёна на изучение предметов обязательной части учебного плана и на индивидуальные занятия с целью углубления и коррекции знаний обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, на основании части 5 статьи 12, пункта 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»», в

соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»,

Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) разработана на основе ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 и с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 года № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»,

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 года № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

Учебные планы НОО, ООО, СОО обеспечивает:

- введение в действие и реализацию требований ФГОС;
- определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Цели реализации ООП НОО:

- обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО (2021), Федеральной образовательной программе НОО (2023) в том числе направленных на реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей;
- ориентированность образовательной деятельности на содержательное, организационное и информационное поле для развития личности младшего школьника в

соответствии с его индивидуальными особенностями с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке;

- возможность для коллектива общеобразовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

ООП НОО включает 1 учебный план.

Цели реализации ООП ООО:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

ООП ООО включает 1 учебный план.

Целями реализации ООП СОО являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

ООП СОО включает 1 учебный план.

Учебный план универсального профиля обучения содержит 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и предусматривает изучение предметов «Биология» и «Обществознание» на углубленном уровне.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

В соответствии с Уставом МОУ «СОШ №3»:

продолжительность учебного года для 1 классов – 33 учебных недели, для 2 – 11 классов – 34 учебные недели, продолжительность учебной недели – 5-дневная.

Продолжительность урока составляет: в 1 классе – 35 минут, во 2 - 11 классах - 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Учебный план МОУ «СОШ №3» обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

формирование гражданской идентичности обучающихся;

приобщение их к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностью;

готовность к продолжению образования в основной школе.

Школьный учебный план общеобразовательных классов состоит из двух взаимосвязанных частей: инвариантной и вариативной, соответствующих ФГОС, удовлетворяет образовательные потребности, гарантирует овладение обучающимися минимумом образования, обеспечивает возможность продолжения образования.

Вариативная часть школьного учебного плана используется на выполнение программы, введение школьного компонента, организацию консультаций, элективных курсов, внеурочную деятельность.

В школьном учебном плане для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) выделяется инвариантная часть, обеспечивающая обязательный уровень учебных знаний, умений и навыков, и вариативная часть, обеспечивающая индивидуальных характер развития обучающихся с учетом отклонений в развитии их познавательной деятельности и речи.

Школьный учебный план для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) 1-4 классов ориентирован на освоение образовательных программ начального общего образования с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития обучающихся.

В учебном плане сохранены все образовательные области и количество часов на учебные предметы.

Образовательные программы и образовательные услуги:

Основные образовательные программы в ОУ разработаны в соответствии с ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, на основе соответствующих основных образовательных программ и обеспечивают достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными стандартами.

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными, т.е. каждая последующая программа базируется на предыдущей.

В начальной школе учителя работают по программе **«Школа России»**. Это система учебников (учебно-методический комплекс) для 1-4 классов общеобразовательных учреждений, которая обеспечивает достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Научный руководитель – А. А. Плешаков.

Система учебников **«Школа России»** представляет собой ядро целостной и сконструированной на основе единых методологических и методических принципов информационно-образовательной среды для начальной школы. В [УМК «Школа России»](#) входят завершенные предметные линии учебников по всем основным предметам начального общего образования.

Обучающиеся при получении основного общего образования активно участвуют в творческой деятельности и предметных неделях. Через школьные олимпиады проходит не менее 200 человек.

Ежегодно в 8, 9 классах проводится опрос для формирования социального заказа на образовательные услуги, учитывающий потребности обучающихся, родителей.

Содержание обучения

Организационные формы обучения

Образовательные ориентиры:

Содержание обучения, предусмотренное образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования

Организация учебного материала	Выбор форм организации и учебного процесса	Выбор методов обучения: • Информационно-развивающие; • Проблемно-поисковые; • Творческие, исследовательские методы	Выбор средств обучения: • Информационные материалы; • Аудиовизуальные средства; • Учебно-наглядные пособия УМК.
↓ Рациональное сочетание общеклассных форм и групповыми и индивидуальными			

В ОО используются следующие формы организации обучения:

- дистанционное обучение;
- коррекционно-развивающее обучение;
- предпрофильное обучение в 9 классах (3 элективных курса);
- проектные и исследовательские формы деятельности.

Каждый учитель владеет навыками обучения работе с различными источниками информации и базами данных. Организационные формы обучения отработаны на семинарах:

1. фронтальная;
2. групповая;
3. парная,
4. индивидуальная:

Таким образом, МОУ «СОШ №3» добивается реализации комплексных целей обучения с помощью оптимального сочетания форм обучения.

3. Реализация программы повышения качества образования

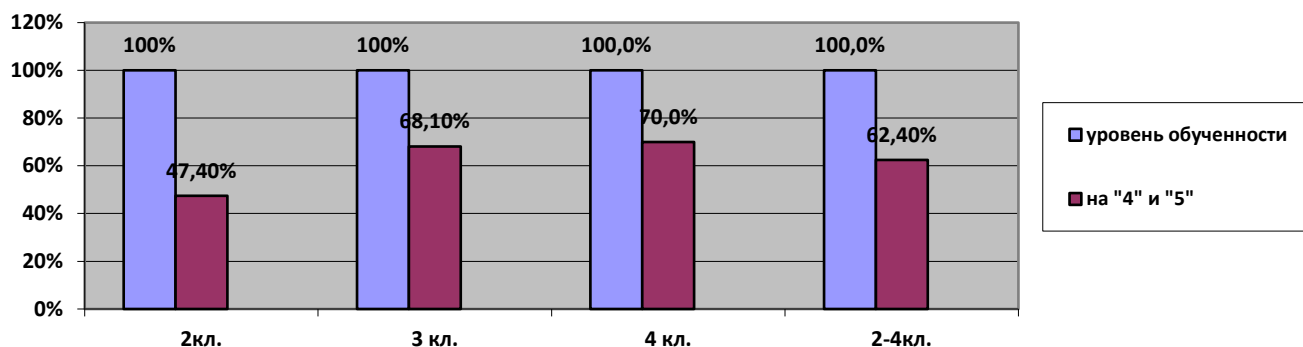
В 2024– 2025 учебном году в школе занимались 33 класса, в которых на начало учебного года – 533 обучающихся, на конец учебного года – 532 обучающихся.

3.1 Начальная школа

В начальной школе 7 классов. На начало учебного года – 170 обучающихся, на конец учебного года – 153 обучающихся.

В 2024– 2025 учебном году общеобразовательные классы: 1-а, 2-а, 2-б, 3-а, 3-б, 4-а, 4-б.

Итоги успеваемости: начальное общее образование (%)



Выводы:

- уровень обученности – 100% обучающихся;
- максимально высокие результаты обученности продемонстрировали обучающиеся 3А класса (кл. руководитель Климутко Н.Б. - 100% абсолютная успеваемость, 78,3% - уровень обученности на «4»-«5»).

3.2. Основное общее образование.

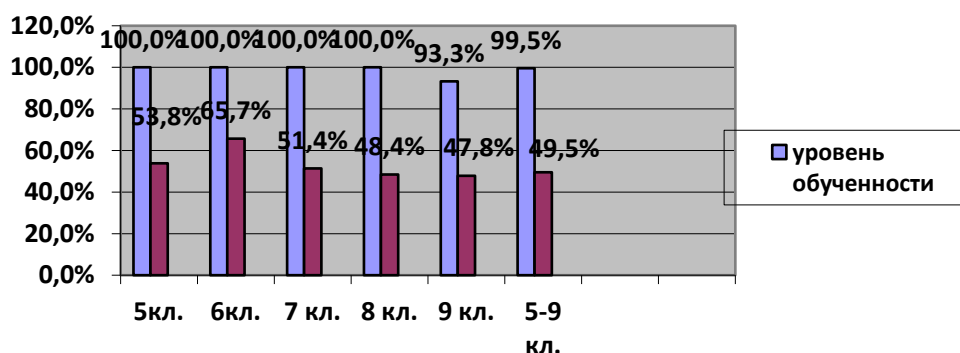
Для освоения образовательных программ основного общего образования на 1 сентября 2024 – 2025 учебного года скомплектовано 10 классов – 189 обучающихся, на конец года – 182 обучающихся. Общеобразовательные классы: 5-а, 5-б, 6-а, 6-б, 7а, 7-б, 8-а, 8-б, 9-а, 9б.

Педагогический коллектив ставил перед собой следующие цели:

- углубление навыков самостоятельного планирования и контроля познавательной деятельности, формирование базы для выбора направления специализации образования и уровня освоения отдельных предметов;
- формирование ценностных представлений в структуре личности ребенка, в общей культуре интеллектуального развития для самореализации в социуме.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся на ступени основного общего образования, реализовывались за счёт индивидуальных занятий и элективных курсов.

Итоги успеваемости: основное общее образование (%)



Из результатов диаграммы следует:

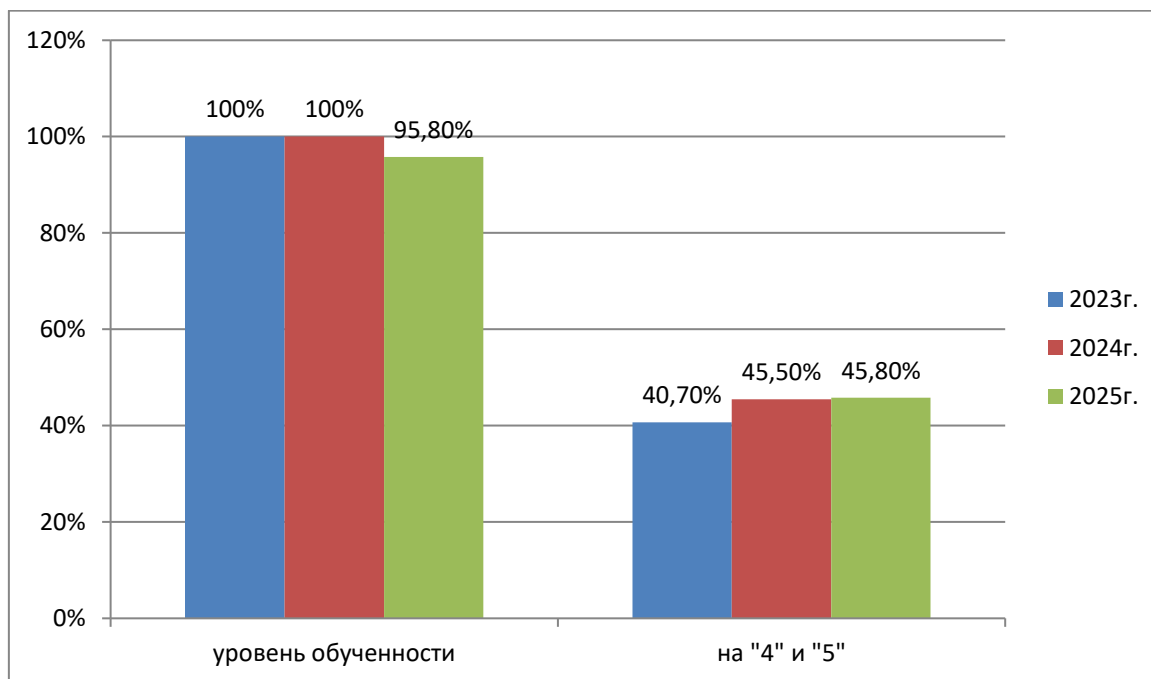
- 99,5% обучающихся освоили учебные программы;
- самый низкий показатель обученности в 9Б классе (95,8%);
- самый низкий уровень обученности на «4» и «5» составил 16,7% в 9Б классе;
- самый высокий уровень обучающихся на «4» и «5» составляет 75,0% в 6Б классе (классный руководитель – Доровских Н.Г.).

3.3. Среднее общее образование

Для освоения образовательных программ среднего общего образования на начало учебного года скомплектовано 2 класса из 22 обучающихся, на конец года – 24. Школа ставила перед собой задачу – **достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовку к поступлению в Вузы.**

Для освоения образовательных программ общего среднего образования с 2015 года ведется углубленное изучение обществознания и биологии, занятия по биологии проводились на базе Кыштымской городской больницы.

Итоги успеваемости: среднее общее образование (%)

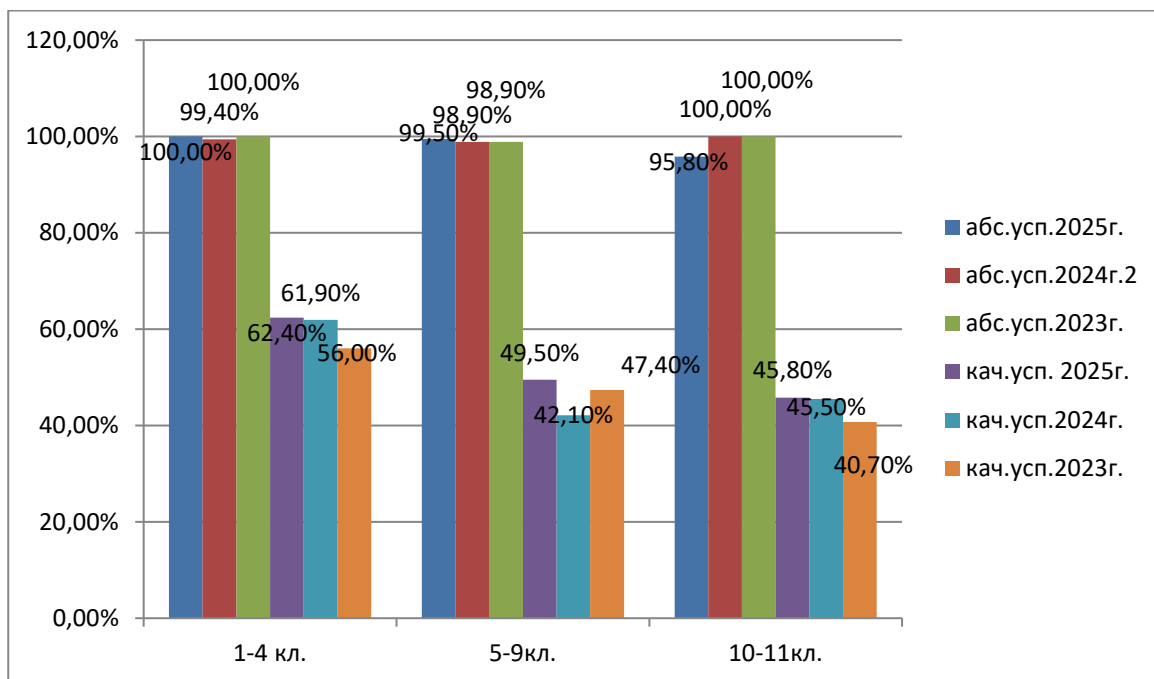


Из результатов диаграммы следует:

- уровень обученности в 2025 году составил 95,8%;
- уровень обучающихся на «4» и «5» выше, чем в 2024 году на 0,3%.

3.4. Уровень усвоения обязательного минимума содержания образования по уровням образования

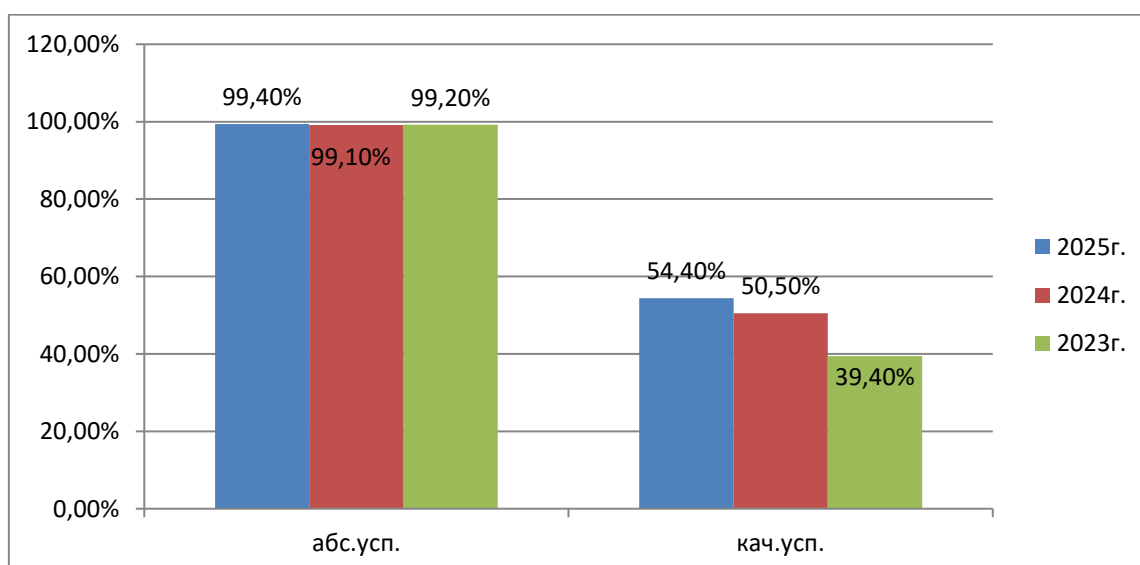
2022г.- 2025г.



Из данных диаграммы следует:

- ✓ повысился уровень обученности при освоении программ начального общего образования на 0,6% и составил 100%;
- ✓ повысился уровень обученности при освоении программ основного общего образования на 0,6% и составил 99,5%;
- ✓ понизился уровень обученности при освоении программ среднего общего образования – на 4,2%;
- ✓ повысился уровень качества обученности при освоении программ на уровне начального общего образования - на 0,5% и составил 62,4%;
- ✓ повысился уровень качества обученности при освоении программ основного общего образования – на 7,5% и составил 49,5%;
- ✓ повысился уровень качества обученности при освоении программ на уровне среднего общего образования - на 0,3% и составил 45,8%.

Уровень усвоения обязательного минимума содержания образования по образовательной организации



Из данных диаграммы следует:

- ✓ повысился уровень обученности с 99,2% в 2023 году до 99,4% в 2025 году;
- ✓ на протяжении 3 последних лет повышается качество обученности на 15,0% и составляет 54,4% в 2025г.

3.5. Анализ работы с обучающимися, имеющими повышенную учебную мотивацию

Согласно плану работы школы, в ноябре 2024 года проведена проверка работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

В ходе проверки посещено 11 уроков следующих учителей: Глазковой И.Н., Крючковой Е.Н., Потапчук Т.Н., Миляевой И.В., Степичевой А.А., Мурзиной С.Э., Кобыловой Е.А., Саблинры К.П.

Проверка показала, что работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, ведется на каждом уроке через индивидуальные задания повышенного уровня.

Учителя знают методы и приемы, которые способствуют росту мотивации обучающихся, применяют их на практике. Большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренные программным материалом, произведений с последующим обсуждением).

Во внеурочной деятельности учителя привлекают обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, к исследовательской деятельности (Миляева И.В., Салова Т.В., Мурзина С.Э., Саблина К.П., Потапчук Т.Н., Степичева А.А., Кобылова Е.А.). Результат работы учителей – победы и призовые места обучающихся на научно-практических конференциях, олимпиадах. Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, нехарактерные для традиционного урока.

Учителя привлекают обучающихся к участию во внеклассных мероприятиях, направленных на активизацию в учебной деятельности, в школе и городе: конкурсы «Тропинка», «Эрудит». На протяжении 3 лет обучающиеся становятся победителями и призерами названных конкурсов.

По результатам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024 году победителем по литературе и обществознанию стала Елисеева А., призером – по обществознанию – Ростовская К. По результатам муниципальной предметной олимпиады 6 обучающихся начальной школы стали победителями и призерами.

ВЫВОДЫ:

1) в школе ведётся работа с высокомотивированными учащимися по следующим направлениям:

- учебная деятельность;
- участие в олимпиадах;
- участие в интеллектуальных конкурсах всероссийского уровня;
- на уроках используется индивидуально-дифференцированные задания;

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- продолжать работу по поддержке высокомотивированных учащихся через урочную и внеурочную деятельность;
- формировать интерес учащихся к обучению через различные формы классной и внеклассной деятельности;
- усилить работу по подготовке учащихся для участия в предметных олимпиадах.

3.6. Анализ работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию

Согласно плану работы школы, проведены 3 проверки работы обучающимися, имеющими пробелы в знаниях.

В результате проверок выяснено, что по итогам 1 четверти не успевали 29 обучающихся, по итогам 2 четверти – 12 обучающихся, 3 четверти – 15 обучающихся, по итогам года – 2 обучающихся.

Крайне важной является деятельность школы по вооружению обучающихся знаниями, по предупреждению неуспеваемости. В течение года администрация отслеживала работу по данному направлению: по окончании каждой четверти педагоги, имеющие неуспевающих по предмету, отчитывались о проделанной работе в определенной форме (какая работа проведена, как осуществлялась связь с классным руководителем и родителями, достигнутый результат).

Ф.И. ученика	причины неуспеваемости	использованы виды опроса	формы ликвидации пробелов	сроки подачи материалов	информация кл.руководителю (дата)	информация родителям (дата)	результаты работы
--------------	------------------------	--------------------------	---------------------------	-------------------------	-----------------------------------	-----------------------------	-------------------

В целях предупреждения неуспеваемости проведено 109 бесед администрации МОУ «СОШ №3» с родителями и законными представителями обучающихся, 15 обучающихся находились под постоянным контролем администрации.

Рекомендации:

1. вышеперечисленным учителям усилить работу со слабоуспевающими обучающимися.

3.7. Анализ итоговых результатов выпускников 9 -11 КЛАССОВ

В 2024-2025 учебном году государственная итоговая аттестация в 9 классе проведена согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 г. № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

К итоговой аттестации допущены 42 обучающихся.

Итоговую аттестацию учащиеся 9 классов проходили в 2 формах:

- государственный выпускной экзамен (4 чел. 9Б, Г кл. 3 чел. – 9А кл.);
- основной государственный экзамен (34 чел. 9А, 9Б кл.).

1 обучающийся (Липухин А.) получил «2» на ОГЭ по обществознанию, математике, географии.

Таким образом, 41 обучающийся получил аттестаты об основном общем образовании.

Обучающиеся сдавали по 2 экзамена по выбору (ОГЭ).

Перечень предметов	К-во выпускн., выбравших и сдававших этот предмет		К-во выпускн., подтвердивших годовую оценку		Получили оценку выше годовой		сдали на «4» и «5»		Сдали на «2»	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
Обществознание	11	31,4	2	18,2	0	0	3	27,3	0	0
География	27	77,1	7	25,9	2	7,4	18	66,7	0	0
Информатика	10	28,6	2	20,0	0	0	2	20,0	0	0

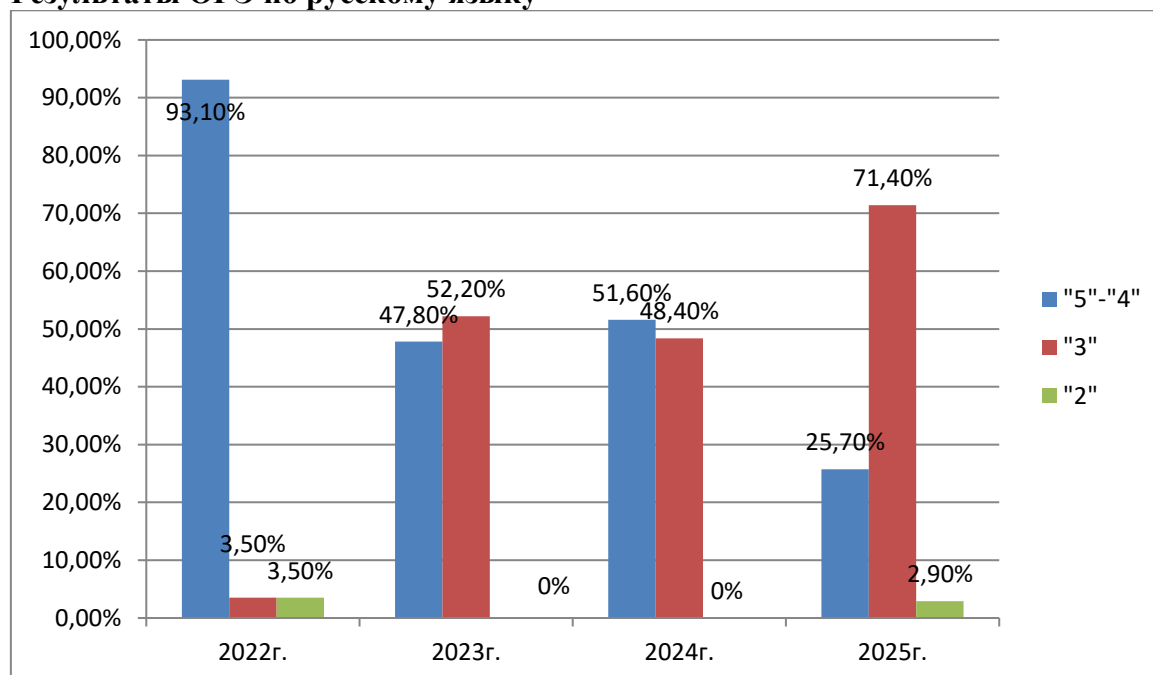
Биология	18	51,4	1	5,6	2	11,1	4	22,2	0	0
Химия	3	8,6	0	0	0	0	1	33,3	0	0
Литература	1	2,9	0	0	0	0	1	100	0	0
Итого	70	100	12	17,1	4	5,7	29	41,4	0	0

Из данных таблицы следует:

- ✓ все обучающиеся сдали ГИА по выбору;
- ✓ 17,1% обучающихся подтвердили годовую отметку;
- ✓ 41,4% обучающихся сдали ГИА на «4» и «5».

41 человек получили аттестаты об основном общем образовании.

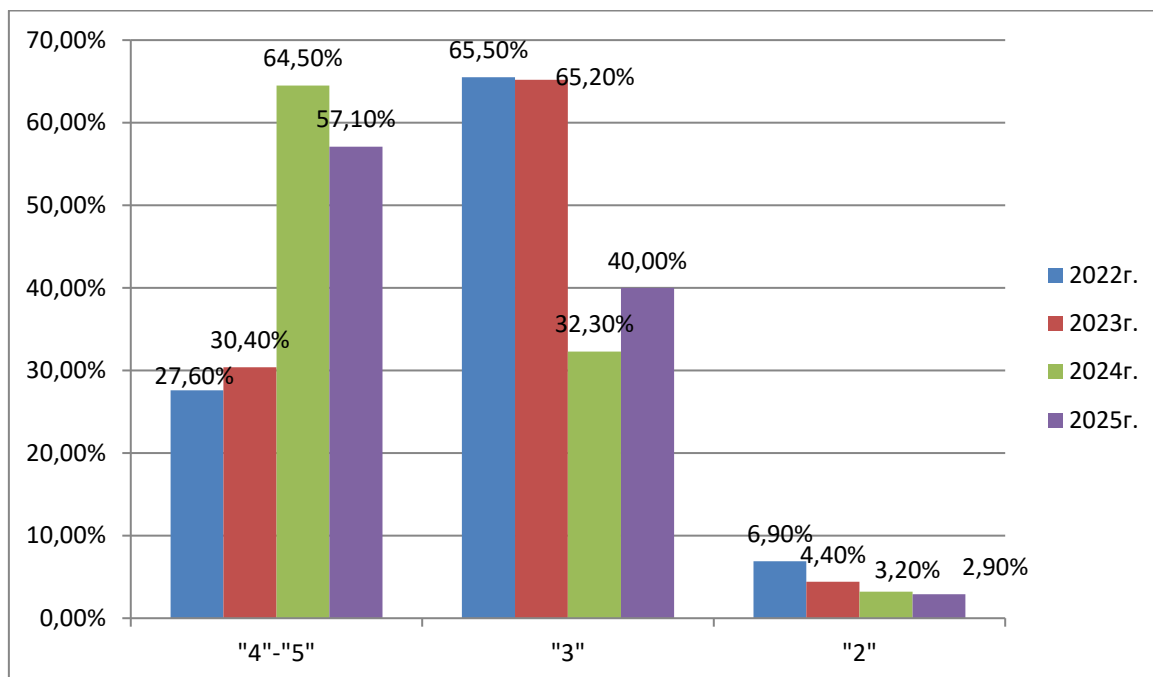
Результаты ОГЭ по русскому языку



Из данных диаграммы следует:

- на протяжении 4 последних лет качественные результаты ОГЭ по русскому языку снижаются: с 93,1% в 2022 г. до 25,7% в 2025г.

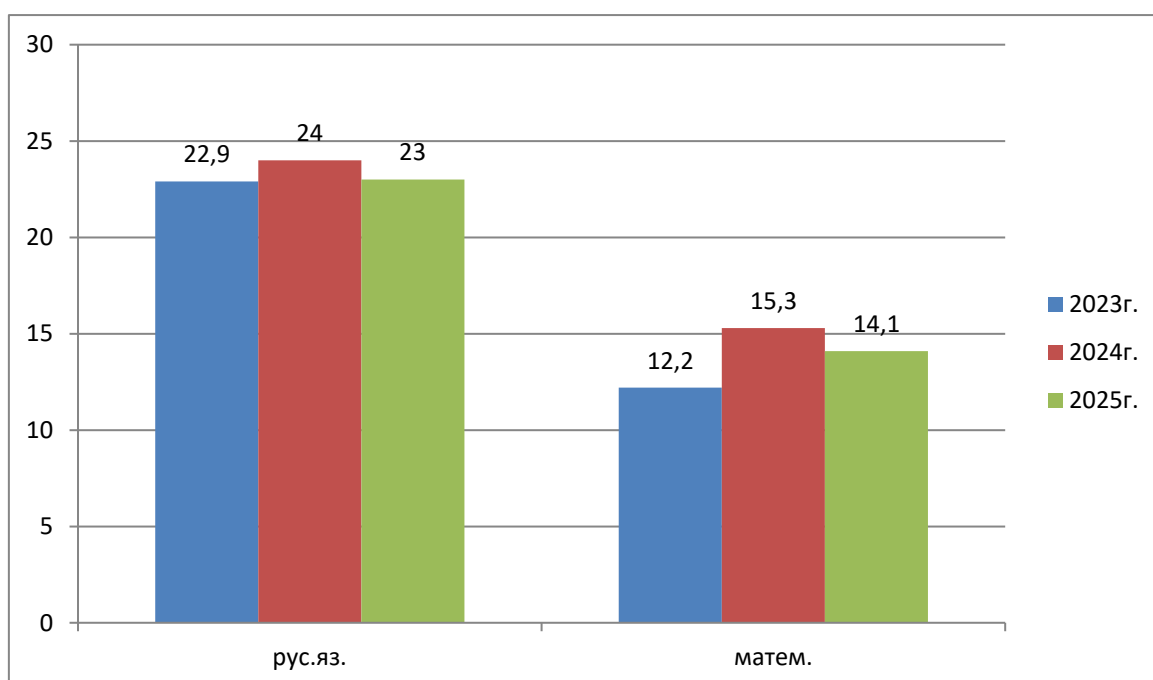
Результаты экзамена по математике (%)



Из данных диаграммы следует:

- качество обученности на «4»-«5» по математике в 2025 году ниже на 7,4% по сравнению с 2024г., но выше, чем в 2022, 2023гг.

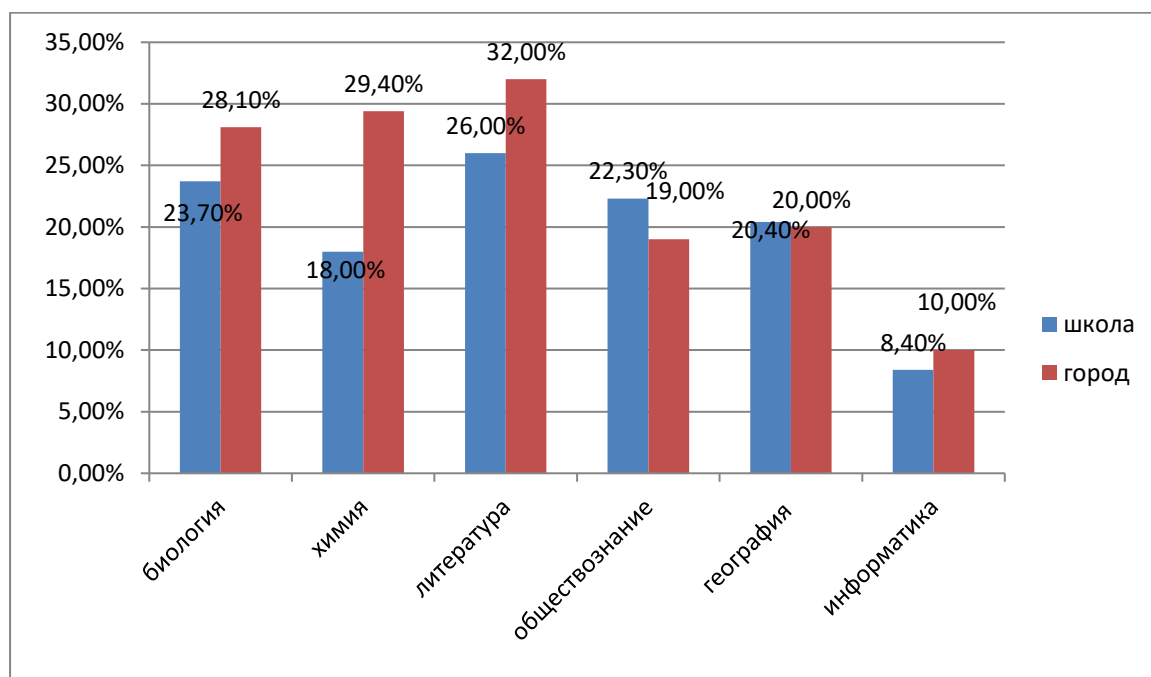
Результаты ГИА - 9: средний балл по школе 2023 – 2025г.



Из данных диаграммы следует:

- ✓ Средний балл по русскому языку ниже по сравнению с 2024г. на 1 балл;
- ✓ Средний балл по математике ниже по сравнению с 2024г. на 1,2 балла.
- ✓ Средний балл с 2023г. по русскому языку и математике повышается: с 22,9 до 23 баллов по русскому языку, с 12,2 до 14,1 по математике.

✓ Результаты ОГЭ по выбору: средний балл (по школе, по городу)



РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА – 11

Государственная итоговая аттестация проведена согласно Приказу министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» от 26 декабря 2013 г. N 1400

На конец 2024 – 2025 учебного года в 11 классе обучались 9 человек.

Все обучающиеся 11 класса допущены к итоговой аттестации.

Для получения аттестата все обучающиеся сдавали ЕГЭ по русскому языку и математике.

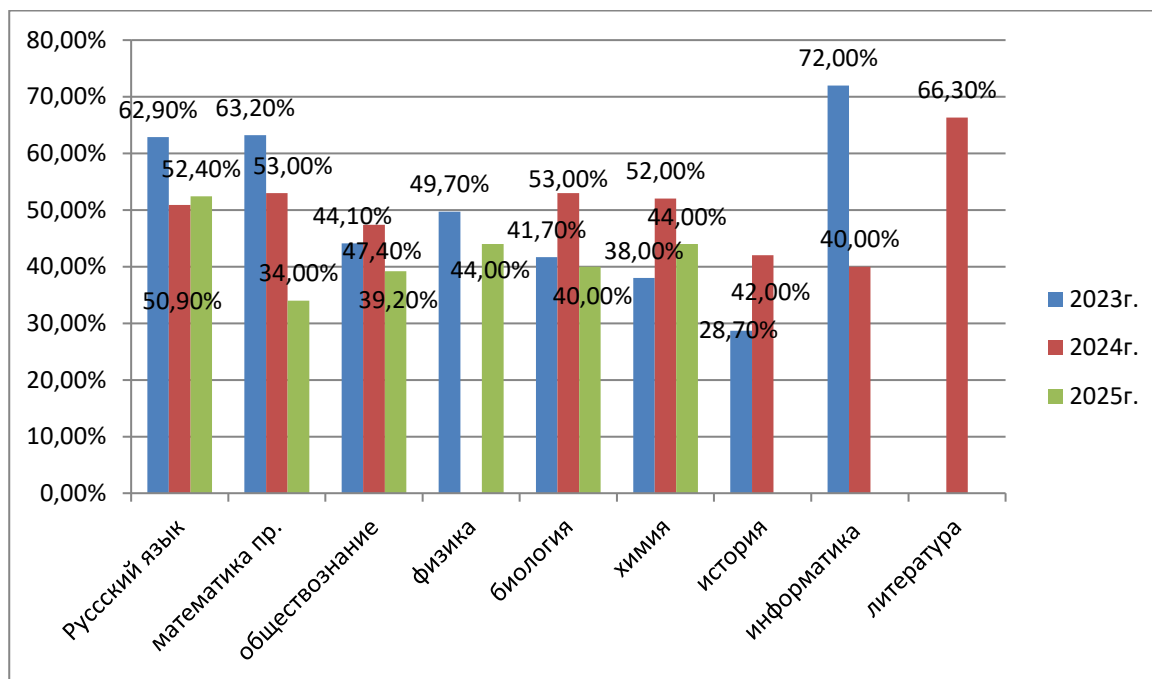
Для поступления в ВУЗ обучающиеся 11 класса сдавали ЕГЭ по математике (профильный уровень), биологии, обществознанию, химии, физике, информатике.

Количество выпускников, награжденных медалями – в 2006г. - 2 человека, в 2007г. - 2009г. – нет, в 2010г. – 1 чел., в 2011 - 2013 – нет, 2016г. – 2 чел. - медаль «За особые успехи в учении», в 2017г. – 5 чел. - медаль «За особые успехи в учении», в 2018г. – 2021г. – нет, в 2022 г. – 1 чел., в 2023, 2024, 2025гг. – нет.

За два используемых для сравнения результатов ЕГЭ года кадровый состав педагогов изменился незначительно, следовательно, уровень контроля со стороны администрации не достаточен.

На анализируемом промежутке времени учебный план был усилен часами вариативной части, выделяемыми на подготовку выпускников к ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ: средний балл (по школе за 2023-2025 гг.)



Сравнительный анализ данных средних баллов за 2024-2025гг. позволяет сделать следующие выводы:

- средний балл по школе в 2025г. по математике (профильный уровень) самый низкий за последние 3 года и составляет 34%;
- средний балл в 2025г. по русскому языку выше, чем в 2024 году на 1,5%; но ниже, чем в 2023 году на 10,5%;
- средний балл в 2025г. по биологии, физике, химии ниже, чем в 2024 году.

Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней

В соответствии с Приказом Управления по делам образования Кыштымского городского округа № 01-662 ОД от 13.12.2024 г. «Об организации и проведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметных планируемых результатов) при освоении образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (индивидуальный проект) в общеобразовательных организациях Кыштымского городского округа в 2024-2025 учебном году», приказом по МОУ «СОШ №3» №152-01 ОД от 16.12.2024г. «Об организации и проведении диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 7 классов в 2025 году» проведена процедура защиты индивидуальных проектов обучающимися 7 А, Б классов.

Руководство индивидуальной проектной деятельностью обучающихся 7А, 7Б классов осуществляли:

Шкирмонтова Елена Николаевна	Глазкова Ирина Николаевна
Седышева Татьяна Петровна	Чавдаева Анастасия Павловна
Потапчук Тамара Николаевна	Барышникова Кристина Александровна
Кустова Наталья Владимировна	Матвеев Игорь Александрович
Мурзина Сюзанна Эмильевна	Никулина Татьяна Владимировна

Типы индивидуального проекта:

творческий – 40,0%,

информационно-познавательный - 22,9%,

социальный – 34,3%,
исследовательский – 2,9%.

Тему проекта обучающиеся выбирали из перечня тем, представленных Региональным центром оценки качества образования по ОБЗР, математике, физической культуре, обществознанию, истории, технологии, информатике и ИКТ, английскому языку, физике, биологии, географии, изобразительному искусству.

В организации проектной деятельности обучающихся 7А, 7Б классов были задействованы: администрация, учителя-наставники проектов.

Индивидуальные проекты (ИП) выполнялись обучающимися во внеурочное время.

Итоговые продукты проектной деятельности обучающихся представлены в завершённом виде в форме мультимедийной презентации, буклета, видеоролика.

Защита проектов проведена обучающимися своевременно.

Анализ результатов обследования уровня УУД обучающихся 7А, 7Б классов свидетельствует:

- универсальные учебные действия (справились 100%):
- высокий уровень сформированности – 28,6%;
- функциональная грамотность (справились 100%):
- высокий уровень сформированности – 25,7%;
- естественно-научная грамотность (справились 100,0%):
- высокий уровень сформированности – 0%;
- математическая грамотность (справились 100,0%):
- высокий уровень сформированности – 0%;
- финансовая грамотность (справились 100%):
- высокий уровень сформированности – 2,9%.

В результате анализа результатов диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 7 классов (метапредметных планируемых результатов) даны рекомендации.

В соответствии с приказом Управления по делам образования № 01-142ОД от 21.03.2025г. «Об организации и проведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 10 класса (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) в общеобразовательных организациях Кыштымского городского округа в 2025 году» проведена диагностика уровня индивидуальных достижений обучающихся 10 класса в соответствии с моделью №1.

Анализ результатов обследования уровня учебных достижений обучающихся 10 класса свидетельствует:

Выполняли работу 12 чел. – 85,7%.

Метапредметная составляющая: справились с работой 83,3% обучающихся;

- доля обучающихся, выполнивших задания на высоком уровне – 16,7,0%.

Функциональная грамотность: справились с работой 83,3% обучающихся;

- доля обучающихся, выполнивших задания на высоком уровне – 8,3%.

Средний процент сформированности по направлениям:

- УУД – 66,6%;
- естественнонаучная грамотность: 58,3% обучающихся;
- математическая грамотность: 100% обучающихся;
- читательская грамотность: 83,3% обучающихся;
- финансовая грамотность – 40,0%.

Обучающиеся продемонстрировали средний уровень достижения функциональной грамотности и метапредметной составляющей.

В результате анализа результатов диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 10 класса (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) даны рекомендации.

4.Реализация программы формирования или развития УУД

Формирование универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных – в образовательном процессе осуществляется в процессе усвоения разных учебных предметов.

Портфолио является богатейшим источником информации о росте и развитии ребенка, а в начальных классах ценен еще и потому, что дает представление о самом процессе учебы ребенка.

В Портфолио достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включены следующие материалы (по выбору учителя): "Мое имя" - информация о том, что означает имя, можно написать о знаменитых людях, носивших и носящих это имя. Если у ребенка редкая или интересная фамилия, можно найти информацию о том, что она означает.

"Моя семья" - здесь можно рассказать о каждом члене семьи или составить небольшой рассказ о своей семье.

"Мой город" - рассказ о родном городе (селе, деревне), о его интересных местах. Здесь же можно разместить нарисованную вместе с ребенком схему маршрута от дома до школы. Важно, чтобы на ней были отмечены опасные места (пересечения дорог, светофоры).

"Мои друзья" - фотографии друзей, информация об их интересах, увлечениях.

"Мои увлечения" - небольшой рассказ о том, чем увлекается ребенок. Здесь же можно написать о занятиях в спортивной секции, учебе в музыкальной школе или других учебных заведениях дополнительного образования.

"Моя школа" - рассказ о школе и о педагогах.

"Мои любимые школьные предметы" - небольшие заметки о любимых школьных предметах, построенные по принципу "мне нравится..., потому что...". Также неплох вариант с названием "Школьные предметы". При этом ребенок может высказаться о каждом предмете, найдя в нём что-то важное и нужное для себя.

Целью программы развития УУД в основной школе является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Согласно ООП ООО, ООП СОО в 6,9, 10-11 классах организована работа по проектной деятельности.

В организации проектной деятельности обучающихся были задействованы администрация, учителя-наставники проектов, классные руководители 6,9, 10 классов.

Типы индивидуального проекта: творческий, информационно-познавательный, социальный, исследовательский.

Тему проекта обучающиеся выбирали из перечня тем, утвержденных на заседаниях школьных методических объединений.

Индивидуальные проекты (ИП) выполнялись обучающимися во внеурочное время.

Итоговые продукты проектной деятельности обучающихся представлены в завершённом виде в форме мультимедийной презентации, буклета, видеоролика.

Защита проектов проведена обучающимися своевременно.

В соответствии с приказом № 42-02 ОД от 01.04.2025г. «Об организации защиты индивидуальных проектов обучающимися 6А, 6Б классов» 07.05.2025г. проведена процедура защиты индивидуальных проектов обучающимися 6 классов.

В процедуре диагностики уровня индивидуальных достижений приняли участие 35 обучающихся 6 А, Б классов – 100%.

Анализ результатов обследования уровня УУД обучающихся 6 классов свидетельствует:

- справились с работой 100% обучающихся;
- количество обучающихся, выполнивших задание на высоком уровне – 60,0%;

Обучающиеся продемонстрировали высокий уровень освоения УУД.

В соответствии с приказом № 104-03 ОД от 17.09.2024г. «Об организации участия в процедурах диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 9А, Б классов в 2024-2025 учебном году» проведена процедура защиты индивидуальных проектов обучающимися 9А, Б классов.

В процедуре диагностики уровня индивидуальных достижений приняли участие 35 обучающихся 9А Б классов, кроме обучающихся с ЗПР, – 100%.

Анализ результатов обследования уровня УУД обучающихся 9А, Б классов свидетельствует:

- справились с работой 100% обучающихся;
- количество обучающихся, выполнивших задание на высоком уровне – 60,0%;

Обучающиеся продемонстрировали оптимальный уровень освоения УУД.

В соответствии с приказом № 108-03 ОД от 24.09.2024г. «Об организации участия в процедурах диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 10 класса в 2024-2025 учебном году» 16.05.2025г. проведена процедура защиты индивидуальных проектов обучающимися 10 класса.

В процедуре диагностики уровня индивидуальных достижений приняли участие 15 обучающихся 10 класса – 100%.

Анализ результатов обследования уровня УУД обучающихся 10 класса свидетельствует:

- справились с работой 100% обучающихся;
- количество обучающихся, выполнивших задание на высоком уровне – 93,3%;

Обучающиеся продемонстрировали оптимальный уровень освоения УУД.

4.6 Формы организации учебной деятельности в 2024 – 2025 учебном году:

1. Уроки (классно-урочная форма);
2. Лекции, семинары;
3. Консультации;
4. Олимпиады, конкурсы, научная конференция;
5. Открытые уроки;
6. Внеурочная деятельность;
7. Дистанционное обучение;
8. Дополнительное образование.

Результаты участия школьников в олимпиадах по академическим дисциплинам, интеллектуальных конкурсах регионального, федерального, международного уровней (победители и призеры).

Результаты участия в муниципальном, региональном этапе предметных олимпиад

Школьные олимпиады (1-11 классы) – приняли участие 343 обучающихся

Итого: 1 победитель, 2 призера.

№	класс	предмет	место	учитель
1	9	Литература	Призер	Кузнецова Е.Н.
		Обществознание	Победитель	Мурзина С.Э.
2	8	Русский язык	Призер	Кустова Н.В.
3	2	Окружающий мир	Призер	Климутко Н.Б.
	3	Литературное чтение	Призер	Кузнецова С.В.
4	3	Окружающий мир	Победитель	Кузнецова С.В.

		Литературное чтение	Победитель	
5	4	Окружающий мир	Призер	Макина Н.А.
6	4	Математика	Победитель	Макина Н.А.

В Региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по искусству 2 чел.

Результаты участия школьников в олимпиадах по академическим дисциплинам, интеллектуальных конкурсах регионального, федерального, международного уровней (победители и призеры)

учебный период	городские олимпиады количество	областные олимпиады	федеральные, международные олимпиады	интеллектуальные и творческие конкурсы регионального и федерального уровня
2022/2023	7	1	79	21
2023/2024	6	1	80	38
2024/2025	6	0	78	41

Результативность участия обучающихся в исследовательской деятельности

ХІІІ научно-практическая конференция школьников, посвященная Году защитника Отечества:

- Никулина Т.В. - 1 призер.
- Степичева А.А. – 1 призер.
- Крючкова Е.А. - 1 призер.
- Шкирмонтова Е.Н. – 1 призер.
- Саблина К.П. - 1 призер.

Муниципальный конкурс исследователей окружающей среды «Творческие работы» XXXII Южно-уральского молодежного интеллектуального форума «Шаг в будущее – Созвездие – НТТМ»:

Шкирмонтова Е.Н – 1 победитель.
Степичева А.А. - 1 победитель, 1 призер.

Региональный конкурс исследователей окружающей среды «Творческие работы» XXXII Южно-уральского молодежного интеллектуального форума «Шаг в будущее – Созвездие – НТТМ»:

Шкирмонтова Е.Н. - 1 призер.

Позитивные тенденции:

1. Стабильно число победителей и призеров федеральных и международных олимпиад и конкурсов.
2. Увеличилось число обучающихся школы, занятых проектной и исследовательской деятельностью.

Негативные тенденции:

3. Понижилось число обучающихся-победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

1. *Необходимые меры по коррективке негативных тенденций:*

1. необходимо скорректировать работу научного общества обучающихся.

5. Обучение обучающихся с особыми образовательными потребностями

Анализ реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ

Учебный план школы на 2024-25 учебный год составлен на основе ФГОС ОВЗ (1-4 классы для обучающихся с ЗПР), ФГОС ООО для обучающихся с ЗПР (5-6 класс), ФГОС ООО для обучающихся с ЗПР (8-9 классы) и сохраняет в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными предметами.

Уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого.

Школьный компонент распределён на изучение предметов по базисному учебному плану и на индивидуальные занятия с целью углубления и коррекции знаний обучающихся.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2), Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (5-6 класс), Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (8-9кл.) предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение общего начального, основного образования, развитие ребенка в процессе обучения, главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

В 2024– 2025 учебном году классы для обучающихся с ОВЗ (ЗПР): 1-б, 1- в (дополнительный), 2- в, 2- г, 3-в, 4-в классы.

На начало учебного года классы для обучающихся с ОВЗ (ЗПР). – 75 чел.

В начальной школе велась работа в рамках внеурочной деятельности, проводились индивидуальные консультации.

В классах для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) создан определённый психологический климат, когда дети чувствуют себя комфортно. В этих классах работают психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог.

На выработку общеучебных навыков направлена работа во внеурочное время и во время индивидуальных консультаций. Тесный контакт работы учителя, социального педагога, психолога и логопеда даёт положительные результаты.

Педагогом – психологом 1 раз в неделю в течение учебного года проводились групповые коррекционно-развивающие занятия.

Цель коррекционно – развивающих занятий:

- формирование у учащихся общеинтеллектуальных умений;
- восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной сферы;
- развитие внимания, памяти, логического мышления;
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие личностной сферы учащихся и формирование их учебной мотивации.

Цель коррекционной работы логопеда:

1. Развитие устной речи:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
- обогащение словаря;
- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

2. Совершенствование навыков чтения и письма.

3. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.
 4. Развитие психических процессов: (внимания, памяти, мышления).
 5. Здоровьесбережение (гимнастика для глаз, проведение дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики).

6. Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственно-временных представлений и ориентации;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

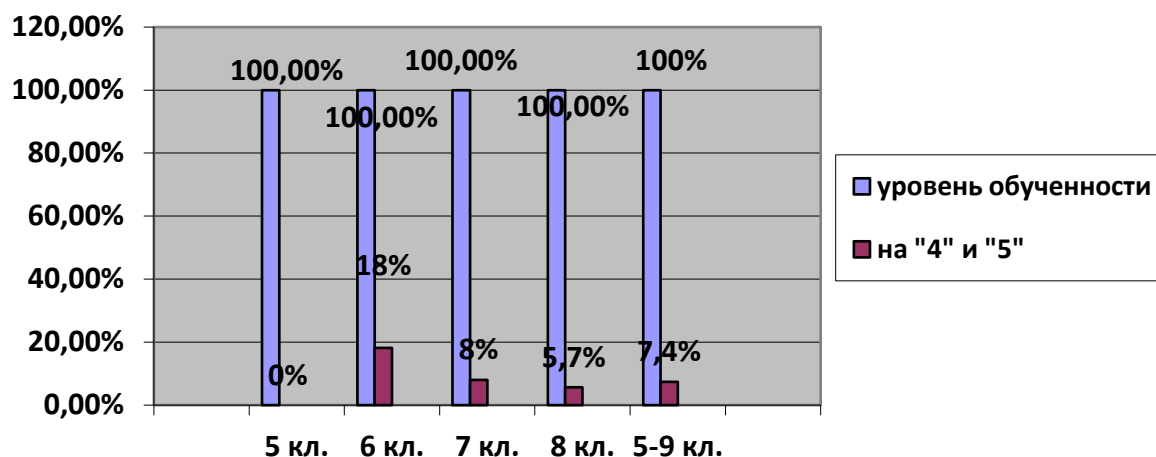
Педагогом – логопедом 1 раз в неделю в течение учебного года проводились групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Для освоения образовательных программ основного общего образования на 1 сентября 2024 – 2025 учебного года скомплектовано 14 классов – на конец года – 173 обучающихся. Для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) – 5-в, 6-в, 6-г, 7-в, 7-г, 8-в, 8-г, 8-д.

В течение учебного года работал школьный ППк.

В 2024 – 2025 учебном году не было обучающихся, имеющих проблемы со здоровьем, на основании КЭК, обучающихся на дому.

Итоги успеваемости (%)



Из результатов диаграммы следует:

- уровень обученности в 2025 году составил 100%;
- более высокий уровень обучающихся на «4» и «5» составляет 20,0% в 6В классе (классный руководитель – Никулина Т.В.).

Образовательная программа 5-9 классов для обучающихся с задержкой психического развития.

Классы для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) работают по ФГОС основного общего образования (5-9 класс), программам основного общего образования, утвержденным Министерством образования РФ, (издательство «Просвещение», М, 2007г.). В школе работает социальный педагог, который помогает детям в трудной ситуации. Еженедельно этих детей консультирует психолог, дает каждому ребенку конкретную рекомендацию, проходят занятия с логопедом и дефектологом. В начальной школе с обучающимися работают все специалисты школьного ППк.

Благодаря четко поставленной работе обучающиеся с задержкой психического развития успешно осваивают программы основного общего образования.

Результаты ГИА

В 2024-2025 учебном году государственная итоговая аттестация в 9 классе проведена согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 г. № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

К итоговой аттестации допущены 8 обучающихся.

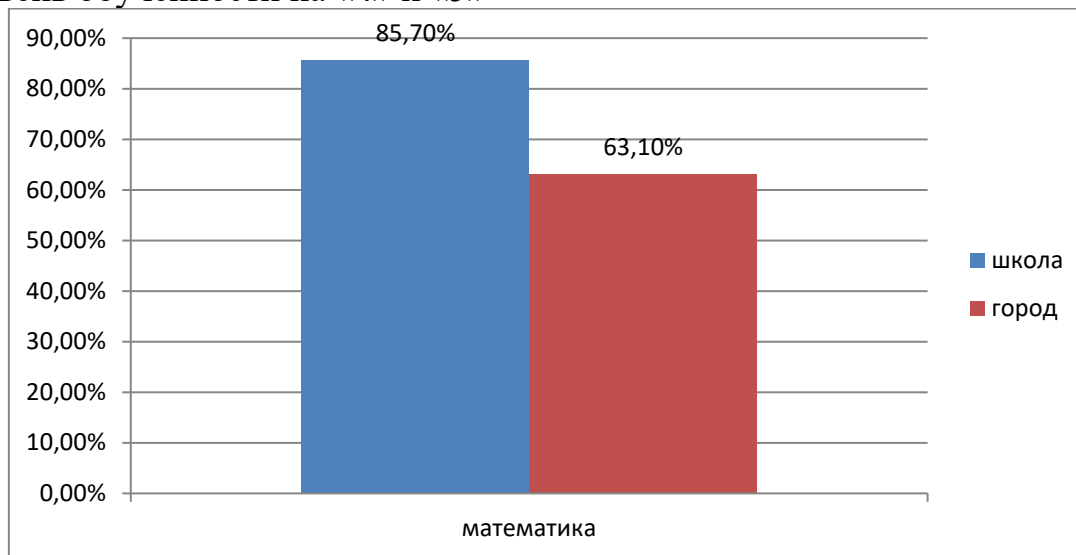
Итоговую аттестацию учащиеся 9 классов проходили в форме государственного выпускного экзамена (8 чел.).

Все обучающиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

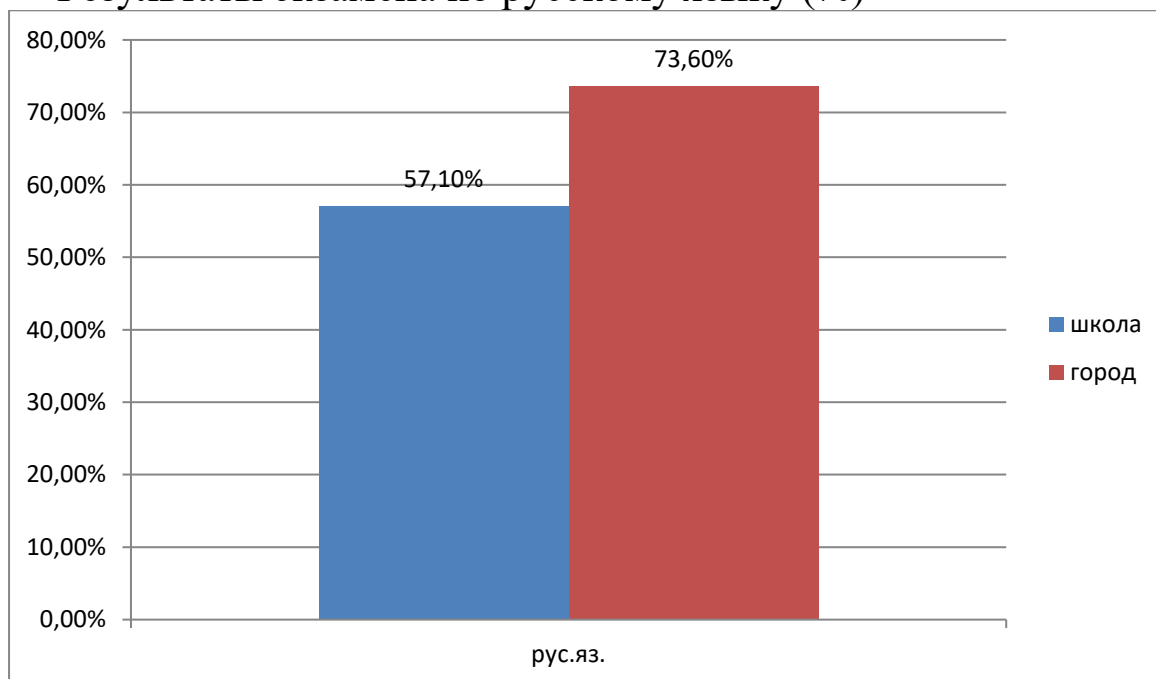
Таким образом, 8 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты экзамена по математике (%)

Уровень обученности на «4» и «5»



Результаты экзамена по русскому языку (%)



Из данных диаграмм следует:

- ✓ 85,7% обучающихся сдали математику на «4» и «5»;
- ✓ 57,1% обучающихся сдали русский язык на «4» и «5».

6. Анализ условий реализации основных образовательных программ

Анализ методической работы

Методическая тема школы: «Формирование ключевых компетенций обучающихся на основе интерактивных технологий в условиях внедрения ФГОС СОО».

1. Методическая тема школы: «Формирование ключевых компетенций обучающихся на основе интерактивных технологий в условиях внедрения ФГОС СОО».

2. Цель: создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки.

Задачи:

1. Продолжить работу по повышению качества обучения.
2. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.
3. Обеспечить внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий.
4. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся с целью подготовки к ГИА и ЕГЭ.
5. Продолжить работу с мотивированными учениками, направленную на участие в предметных олимпиадах.
6. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.
7. организация наставничества.

3. Наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей методическую работу в ОО (положений, планов):

- положение об организации методической работы педагогов (приказ №14-02 ОД от 28.01.2020г.);
- положение о школьном методическом объединении (приказ № 107-03 ОД от 09.12.2019г.);
- положение о Методическом совете (приказ №64-09 ОД от 28.08.2020г.)
- положение об инновационной деятельности МОУ «СОШ №3» (приказ №45-01 ОД от 11.12.2018г.).
- план заседаний методического совета;
- план методической работы
- План-график аттестации педагогов МОУ «СОШ №3» на 2024-2025 учебный год.

4. Кадровый состав.

4.1. Характеристика педагогических работников по квалификационным категориям.

ОО	Всего педагогических работников	Количество/процент педагогических работников имеющих			
		высшую категорию	первую категорию	соответствие занимаемой должности	без категории
МОУ «СОШ №3»	35	16	10	5	4

4.2. Прохождение педагогическими работниками КПК.

ОО	Всего педагогических работников	Количество педагогических работников	
		Прошедших КПК (1 раз в 3 года) (72ч., 108ч.)	Прошедших КПК в 2024 – 2025 уч.г. (72ч., 108ч.) + название курсов повышения квалификации
	35	35	24 чел.- «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» (72ч.) 1 чел. - «Современный урок в условиях реализации ФП НОО» (72ч.) 1 чел. – «Формирование естественнонаучной грамотности у обучающихся на уроках химии в условиях реализации ФГОС ООО» (72ч.) 1 чел. - Методика преподавания учебного предмета «Математика» в условиях реализации требований ФГОС ОО» (72ч.) 1 чел. - Профессиональная деятельность

			педагога (обучение) по учебному предмету «Изобразительное искусство» в условиях реализации требований ФГОС ОО» (72ч.)
--	--	--	---

4.3. Количество педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в системе ДПО – 7 чел.

5. Результативность деятельности по организации работы:

5.1. Педагогические советы и методические семинары (наличие, периодичность, тематика)

Педсоветы

№	Тема	Дата	Ответственный
1	Итоги 2023 - 2024 учебного года и задачи на новый учебный год.	Август 2024г.	Пятакова Е.Н.
2	Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	Ноябрь 2024г.	Кустова Н.В.
3	Организация досуга обучающихся через дополнительное образование	Декабрь 2024г.	Миляева И.В.
4	Особенности работы с детьми-мигрантами.	Март 2025г.	Кузнецова Е.Н.

Семинары

п№	Тема	Дата проведения	Ответственный
1	Технология конструирования практико-ориентированных заданий	Октябрь 2024г.	Кустова Н.В.
2	Тренинг "Функциональная грамотность учителя - основа развития функциональной грамотности ученика"	Январь 2025г.	Рук-ли ШМО
3	Требования к индивидуальному проекту обучающихся	Октябрь 2024г.	Кустова Н.В.

5.2. Количество посещенных уроков/занятий и других мероприятий (классных часов, родительских собраний, занятий внеурочной деятельности) – 38 ч.- уроки – заместители директора по УР, 6ч. – директор; 5ч. – занятия по внеурочной деятельности; род.собр. – 7 – замдиректора по УР, директор- 3.

6. Система поддержки молодых педагогов, система наставничества.

6.1. Информация о молодых специалистах (стаж работы не более 5 лет)

ОО	ФИО молодого специалиста	Должность (преподаваемый предмет, возрастная группа)	К какому году прибыл	ФИО наставника в ОО	Уволившиеся молодые специалисты (стаж работы не более 5 лет)
	Крючкова Екатерина Александровна	Начальные классы, 23г.	2024г.	Кузнецова Е.Н.	-

6.2. Мероприятия по поддержке молодых педагогов, наставничеству.

План работы с молодым специалистом на 2024-2025 учебный год

Цель - создание организационно-методических условий для успешной адаптации специалиста в условиях современной школы. Формирование профессиональных умений и навыков у педагога для успешного применения на практике.

Задачи:

- помочь адаптироваться учителю в коллективе;
- оказать методическую помощь специалисту в повышении общедидактического уровня организации учебно-воспитательной деятельности;
- выявить затруднения в педагогической практике;
- развивать потребности и мотивации у педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков специалиста и посещение уроков специалистом.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства учителя.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптации начинающего педагога в учреждении;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся.

7. Работа методических объединений, творческих групп.

ОО	Методические объединения, творческие группы (названия)	Представленность документов (планы работы, анализы работы, планы методических недель и т.д.)
МОУ «СОШ №3»	ШМО учителей начальных классов ШМО учителей лингвистики ШМО естественно-научных предметов ШМО учителей искусства, технологии и физической культуры Рабочая группа в рамках РИП	Планы работы Анализы работы Планы методических недель Прохождение КПК за 3 последних года Протоколы заседаний ШМО Дорожная карта Протоколы заседаний

План работы школьных методических объединений

№	Мероприятие	Сроки
1	Утверждение плана работы ШМО. Анализ работы за истекший год. Корректировка рабочих программ. Подготовка материалов к участию в региональном конкурсе профессионального мастерства научно-методических материалов «Новой школе – новые стандарты»	Август.
2	Критерии оценивания обучающихся по учебным предметам. Собеседование по рабочим программам. Организация обмена опытом работы со слабоуспевающими уч-ся. Создание банка данных «Одаренные дети» Утверждение тем самообразования учителей.	Сентябрь.
3	Обучение детей-мигрантов. «Система работы с родителями (законными представителями) детей – инофонов». Утверждение тем проектов для обучающихся 6, 9, 10кл.	Октябрь
4	Предварительный отчет о работе над методической темой.	Ноябрь
5	Корректировка КТП на II полугодие.	Декабрь.
6	УМК на 2024-2025 учебный год.	Февраль.
7	Итоги работы ШМО. Планирование работы на 2024-2025 учебный год.	Май.
8	Мастер-классы по формированию читательской грамотности обучающихся Создание банка заданий практико-ориентированного характера	В течение года
9	Отчет о работе.	Июнь.

8. Методическое сопровождение инновационных процессов (тема работы МИП, РИП, ФИП, Точки роста, предметной лаборатории, проекта ит.д.; проведенные мероприятия).

С 01.09.2023г. МОУ «СОШ №3» признана муниципальной инновационной площадкой по работе с детьми-инофонами.

С 2024 года МОУ «СОШ №3» реализует научно-прикладной проект совместно с ГБУ ДПО ЧИРО

Тема научно-прикладного проекта: «Поликультурная образовательная среда как условие успешной психологической адаптации, языковой социализации и инкультурации детей-мигрантов»

Руководитель проекта: Девятова И.Е., доцент, кандидат педагогических наук, доцент, старший научный сотрудник кафедры начального образования ГБУ ДПО ЧИРО.

Цель проекта: создание условий для психологической адаптации, языковой социализации и инкультурации детей-мигрантов

Задачи:

- 1) создать нормативные, научно-методические, организационные, психолого-педагогические, материально-технические условия для психологической адаптации, языковой социализации и инкультурации детей-мигрантов;
- 2) разработать и апробировать модель поликультурной образовательной среды МОУ «СОШ №3»;
- 3) обобщить и распространить опыт внедрения модели поликультурной образовательной среды МОУ «СОШ №3» на муниципальном и региональном уровнях через сетевое взаимодействие и сотрудничество с социальными партнерами, публикации, проведение видеоконсультаций, семинаров, стажировок.

Этапы научно-прикладного проекта

- 1 этап – подготовительный (2024 год)
- 2 этап – практический (2025 год)
- 3 этап – обобщающий (2026 год)

Прогнозируемые результаты по обобщающему этапу

- проведение стажировки на базе МОУ «СОШ №3» по проблеме научно-прикладного проекта;
- проведение областного семинара по проблеме психологической адаптации, языковой социализации и инкультурации детей-мигрантов;
- подготовка методических, научно-методических материалов для публикации в сборниках конференции, научно-методических журналов по итогам реализации проекта.

9. Деятельность по диссеминации педагогического опыта.

Участие в семинарах, вебинарах, Единых методических днях и т.д.

ОО	Мероприятия (названия, количество педагогов, которые представили опыт)	
	Для представителей своей муниципальной образовательной системы	Для представителей других территорий
МОУ «СОШ №3»	Единый методический день 25.03.25 - «Музыкально – творческая деятельность оздоровительной направленности»; - «Формирование креативного мышления обучающихся на уроках истории»	1.Видеоконсультация на информационно-образовательной платформе «Отличная школа74.ru» на тему «Система работы с родителями (законными представителями) детей-мигрантов» newschool.chiro74.ru/lessons/teacher/65/year/5/discipline/93/klass/12/lesson/1875
	Выступление на ГМО: - «Формирование функциональной грамотности на уроках литературного чтения в начальной школе»; - «Функциональная грамотность на уроках труда (технологии)» - «Занятия по профориентации: из опыта работы (обществознание)»; - «Модель реализации художественно-творческой деятельности с одарёнными, мотивированными к обучению учащимися, на занятиях ИЗО в средней школе»; - «Повышение познавательной мотивации учащихся посредством применения активных методов обучения на уроках немецкого языка»; - «Система работы учителя с детьми-мигрантами»; - «Мыслительный эксперимент в 7-8 классах – особенности проведения олимпиады по химии»; - «Организация работы обучающихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией к обучению на уроках биологии» Мастер-классы: - Открытие Центра «Точка роста» - «Испарение воды листьями растений»; - Открытие Точки роста «МОУ СОШ №3» - «Исследование кислотности напитков»; - «Плазмолиз и деплазмолиз в клетках кожицы красного лука»; - «Исследование химического состава средств для ухода за кожей»; - «Современный урок по программированию – код будущего». Вебинар МОУ «СОШ №13» «Использование оборудования Центра «Точка роста» на уроках биологии»;	2.Видеоконсультация на информационно-образовательной платформе «Отличная школа74.ru» на тему «Род имен существительных» newschool.chiro74.ru/lessons/pupil/59/year/5/discipline/4/klass/25/lesson/1900 3. Видеоконсультация на информационно-образовательной платформе «Отличная школа74.ru» на тему «Имена прилагательные в русском языке для детей иностранных граждан и детей с миграционной историей» https://newschool.chiro74.ru/lessons/teacher/65/year/5/discipline/93/klass/12/lesson/1901
		I межрегиональная научно-практическая конференция «Научно-методическое сопровождение реализации единого содержания образования и единой системы воспитания». I межрегиональная научно-

		практическая конференция «Научно-методическое сопровождение реализации единого содержания образования и единой системы воспитания» (г. Челябинск) -выступление по теме «Практики выстраивания системы работы с родителями и детей с миграционным опытом в начальной школе».
--	--	---

9.1. Представление педагогического опыта в печатных изданиях, сборниках по итогам конференций регионального и федерального уровней.

- Журнал «Педагогический журнал» - статья «Ресурсы Путеводителя по работе с детьми с миграционной историей». Авторы: Кузнецова Е.Н., Кузнецова С.В., Кустова Н.В.

Методический калейдоскоп успешных практик (по материалам Всероссийской заочной научно-

практической конференции «Качество начального образования: современные и исследования, позитивные практики и инновации» 23 августа 2024 года).

Кузнецова Е. Н., Зейналова Л. В., Миляева И. В. Особенности поликультурной образовательной среды в решении проблем социализации и адаптации детей с миграционной историей .

10. Участие в конкурсах, фестивалях профессионального мастерства.

ОО	Конкурсы муниципального уровня (название, количество педагогов)	Конкурсы регионального уровня (название, количество педагогов)	Конкурсы всероссийского уровня (название, количество педагогов)
	- «Обучение без границ. Технологическая карта. - 1 чел. - Конкурс «Лучшие практики наставничества» – 1 чел. - «Безопасное Колесо» (3 место) - 1 чел. - Муниципальный конкурс разработок педагогических работников дополнительного образования	Участие в заочном этапе конкурса "Воспитать Человека" - 1 чел.	- Международный конкурс для педагогов "Основы дефектологии" г. Саратов, НОЦ "Эрудит"- 1 чел. - Международный конкурс для педагогов "Тьюторское сопровождение" г. Саратов, НОЦ "Эрудит" – 1 чел. - Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: преподавание обществознания» - 1 чел. - II Национальный конкурс профессионального мастерства «Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодежи» в номинации «Естественные науки общего образования»; - Международный образовательный конкурс “заVARка” – 1 чел. - Всероссийский конкурс методических разработок по приобщению детей и молодежи к истории и культуре малой Родины посвященном 80-летию Победы в Великой Отечественной войне – 1 чел. - Национальный конкурс профессионального педагогического мастерства

			«Педагогическая лига: преподавание биологии» с включением в состав экспертов федеральной инновационной площадки Минобрнауки России «Единыйурок.рф» - 1 чел. - Всероссийский конкурс дидактических материалов и пособий – 1 чел.
--	--	--	--

11. Выводы по итогам методической работы, анализ выявленных проблем и предложения по их устранению (задачи на следующий учебный год).

Выводы:

1. создана нормативно-правовая база, регламентирующая организацию методической работы;
2. кадровый состав представлен квалифицированными педагогическими работниками;
3. организована система наставничества «учитель-учитель»;
5. разработана система наставничества «учитель-ученик»;
6. организовано научно-методическое сопровождение инновационной деятельности;
7. организована деятельность по диссеминации педагогического опыта;
8. организована работа по участию учителей в конкурсах профессионального мастерства;
9. организована работа 4 ШМО.

Задачи:

1. повысить качество участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;

организовать работу по продвижению разработанного «Путеводителя по работе с детьми с миграционной историей»

Выводы

Учебный план на 2024 – 2025 учебный год выполнен, учебные программы освоены.

В образовательной организации организовано углубленное изучение ряда учебных предметов.

Благодаря напряженной работе администрации и педагогов, наблюдается положительная динамика в решении вопроса о предупреждении неуспеваемости: в 2022-2023 учебном году – 1- повторное обучение, 4 – условный перевод, в 2023-2024 учебном году – 1 – повторное обучение, 1- пролонгированное обучение по решению ПМПК, 1 – условный перевод, в 2024-2025 учебном году – неуспевающих нет.

Следует отметить, что с родителями неуспевающих обучающихся весь год велась работа (беседы классного руководителя, социального педагога, психолога, администрации).

Рекомендации.

1. Расширить сеть развивающих занятий по выбору обучающихся;
2. Осуществлять диагностику социализации выпускников;
3. Осуществлять углубленное обучение по отдельным предметам (по выбору обучающихся).
4. Осуществлять в полном объеме работу с неуспевающими обучающимися

Анализ управления здоровьесберегающей деятельностью

Здоровьеформирующая деятельность в школе построена в соответствии с нормативной базой, образовательной программой, программой развития и осуществляется на достаточном уровне.

В рамках реализации программ развёрнуты следующие направления деятельности:

- корректировка учебно-воспитательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- диагностика состояния здоровья обучающихся, выявление структуры заболеваемости, причин их роста;
- определение внутренних и внешних взаимодействий;

- организация горячего питания учащихся.

Вопросы охраны здоровья рассматриваются на педсоветах, совещаниях при директоре, зам. директора, совещаниях учителей, родительских собраниях. В ОУ имеется банк данных о состоянии здоровья учащихся, сведения о группах здоровья.

Таким образом, в школе в основном выявлен благоприятный фон для обучения, расписание учебных занятий нормализовано, объём домашнего задания в целом соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Учебная нагрузка, режим занятий определены на основе СанПин.

Формирование практических навыков, мотивационных установок на здоровый образ жизни осуществляется через преподавание отдельных предметов: в ОО для всех классов введён 3-й час физкультуры. Уроки физкультуры для всех обучающихся проводятся на свежем воздухе с использованием лыж (в зимнее время).

В школе сформированы все необходимые подструктуры, регламентирующие и организующие условия для создания безопасных условий жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.

Организацию деятельности по противопожарной профилактике, гражданской обороне и чрезвычайной ситуации является достаточной.

Сформирован необходимый пакет документов по противопожарной безопасности, планирование мероприятий по охране труда является необходимым, обоснованным и достаточным для реализации стандарта требований по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Деятельность ОО регламентируется полным пакетом нормативной документации, в полном объеме представлены все локальные документы по охране труда. Кадровое обеспечение данного направления представлено инспектором по охране труда.

В школе создана необходимая и достаточная нормативно-правовая база для создания безопасных условий жизнедеятельности всех участников образовательной деятельности. Вопросы профилактики травматизма и несчастных случаев взрослых и детей организуются согласно «Общим требованиям к управлению охраной труда в организации» (Госстандарт РФ Р-12.0.006 – 2002). Работа по учету и расследованию несчастных случаев на производстве организуется в соответствии с Положением.

Управление вопросами профилактики детского дорожно-транспортного травматизма ведется на достаточном уровне: в ОО обеспечено необходимое нормативное сопровождение, обучающиеся принимают активное участие в городских и областных мероприятиях. Кадровое обеспечение данного направления представлено преподавателем-организатором ОБЖ.

12. Анализ управленческой деятельности

1. Тематический контроль – обеспеченность обучающихся учебной литературой; состояние школьной документации; контроль выполнения учебных программ; календарно-тематическое планирование дополнительных занятий за счёт школьного компонента; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; выполнение программ обучения на дому; организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-х классах; организация внеурочной деятельности; организация итогового повторения; посещаемость занятий обучающимися; уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе; готовность к новому учебному году; организация физкультурно-оздоровительной работы; состояние охраны труда и техники безопасности, обеспеченность обучающихся питанием.
2. Административный контроль – стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям). Предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах); тематически-обобщающий контроль – развитие самостоятельной познавательной деятельности обучающихся на уроке и вне школы.

Методы контроля

1. Наблюдение (посещение уроков + посещение мероприятий) – 38+6
2. Изучение документации;

3. Проверка знаний (тесты, контрольные, практические работы) - 16
4. Анализ.

Все проверки осуществлялись согласно плану внутришкольного контроля. По итогам проверок составлено 40 аналитических справок, 9 приказов, 12 актов.

Основные направления посещений и контроля уроков

1. Формы и методы, применяемые на уроках;
2. Самостоятельная работа обучающихся, её организация;
3. Аттестация педагогических работников.

Итоги контроля подводились на педсоветах и совещаниях при заместителе директора.

Основные элементы контроля учебно-воспитательной деятельности в 2024 – 2025 учебном году:

1. Выполнение всеобща;
2. Состояние преподавания учебных программ;
3. Качество знаний обучающихся;
4. Качество ведения школьной документации;
5. Выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
6. Подготовка и проведение итоговой аттестации;
7. Выполнение решений педагогических советов и совещаний;

Основные направления посещений и контроля уроков

4. Формы и методы, применяемые на уроках;
5. Самостоятельная работа обучающихся, её организация;
6. Аттестация педагогических работников.

Итоги контроля подводились на педсоветах, совещаниях при директоре.

Вывод.

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Анализ хода и итогов учебно-воспитательной деятельности достоверен и в достаточной мере глубок и полон. Фактически все намеченные мероприятия выполнены, формы и методы контроля соответствуют задачам, поставленным перед педагогическим коллективом школы на учебный год.

Рекомендации.

Делегировать часть функций по внутришкольному контролю руководителям школьных методических объединений.

Общие выводы и рекомендации на 2025/2026 учебный год

1. Управленческая деятельность администрации школы обеспечивает реализацию Закона РФ «Об образовании», отраслевых документов и осуществляется в рамках региональной и муниципальной политики в области образования.

2. Содержание образования по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям ФГОС.

3. Качество подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям ФГОС.

4. Школа имеет ряд стабильных показателей по следующим направлениям деятельности:

- созданы необходимые условия для получения обучающимися образовательных услуг в зависимости от уровня развития ребенка, его способностей и потребностей;
- сохранено содержательное единство образовательного пространства школы;
- достигнуты положительные результаты в формировании у обучающихся общекультурных ценностей на основе программ гражданского и интеллектуального развития;

- созданы достаточные условия для психологического сопровождения образовательного процесса и здоровьесберегающей деятельности, обеспечены безопасные условия жизнедеятельности всех участников образовательных отношений;

- деятельность коллектива МОУ «СОШ №3» носит открытый характер (о чем говорит количество и качество участия школы в конкурсных программах и акциях).

8. МОУ «СОШ №3» принимает участие в реализации проекта «Школа Минпрсвещения», является региональной инновационной площадкой по теме «Поликультурная образовательная среда как условие успешной психологической адаптации, языковой социализации и инкультурации детей-мигрантов».

9. Анализ результатов деятельности педагогического коллектива школы позволил определить следующую совокупность проблем деятельности школы.

Удалось выявить проблемы, которые будут существенно определять направления всех управленческих действий в развитии школы на следующий год:

- между увеличивающимися требованиями к уровню подготовки выпускников 11 классов и недостаточным уровнем их подготовки;
- между увеличивающимися требованиями к организации внеурочной деятельности обучающихся и недостаточным уровнем ее реализации.

ЦЕЛИ РАБОТЫ ШКОЛЫ

1.ЦЕЛИ РАБОТЫ

Внедрение ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО.

Задачи работы школы:

1. организовать углубленное изучение учебного предмета «Информатика» на уровне основного общего образования;
2. осуществлять углубленное изучение ряда предметов на уровне среднего общего образования;
3. продолжить работу по реализации дополнительного образования;
4. усилить работу по организации внеурочной деятельности в части введения курса «Основы проектной деятельности».

8. Анализ воспитательной работы

Цель воспитательной работы школы - создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МОУ «СОШ № 3» на 2024-2025 учебный год.

1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков на всех уровнях образования имеет высокий уровень, учтены:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных

духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2. Модуль «Внеурочная деятельность»

В школе в 2024-2025 году подготовлены и реализуются 113 программ внеурочной деятельности учащихся по 5 направлениям, из них 5 программ - коррекционно-развивающие.

Направления внеурочной деятельности в 2024-25 году

Направление	Количество кружков по внеурочной деятельности				
	1 - 4 классы	из них ОВЗ 1 – 4 классы	5 – 9 классы	из них ОВЗ 5 – 9 классы	10-11
Общеинтеллектуальное	12	3	12	2	3
Общекультурное	1	1	6	1	3
Социальное	5	1	2	1	2
Духовно-нравственное	3	2	3	1	1
Спортивно-оздоровительное	3	1	2	2	1
Всего:	24	8	25	7	10

Таким образом, наибольшее количество часов реализуются по общеинтеллектуальному, духовно-нравственному и социальному направлениям. Коррекционно-развивающее направление реализуется в полном объеме.

Реализация часов внеурочной деятельности осуществлялась классными руководителями и учителями-предметниками в рамках школы.

Охват обучающихся внеурочной деятельностью:

	2024- 2025	
		<i>из них ОБЗ</i>
НОО	100%	100%
ООО	100%	100%
СОО	100%	-

На уровне начального общего образования занятость на курсах внеурочной деятельности составляет 100% аналогичный охват на уровне основного общего образования, на уровне среднего общего образования.

3. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работус родителями обучающихся или их законными представителями.

Показатели	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. Классный руководитель работает в соответствии с Положением о классном руководителе МОУ «СОШ № 3».
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У 100% классных руководителей ведется «Дневник классного руководителя», в котором имеется план воспитательной деятельности с классом.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах является одним из разделов «Дневника классного руководителя». Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период.
Уровень достижения личностных результатов	Во всех классах осуществляется мониторинг достижения личностных результатов в соответствии с утвержденной в МОУ «СОШ № 3» картой оценки. По большинству показателей наблюдается положительная динамика или стабильность
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Наблюдается высокий процент участия детей в мероприятиях месячника безопасности; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; «Терроризм-угроза обществу»; тематических классных часах «Мы за ЗОЖ» и др. Классными руководителями в системе проводятся беседы, классные часы и инструктажи по правилам безопасности.

4. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся МОУ «СОШ № 3», и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Анализ ключевых общешкольных дел

Название	Основные мероприятия	Оценка выполнения
Месячник «Внимание, дети!»	Праздник «Здравствуй, школа!». Выборы самоуправления в классах. Выставка «Дары природы»	Активность учащихся высокая, хорошая организация, интерес со стороны детей
Акция «День солидарности»	Выставка рисунков "Пусть всегда будет мир!" Тренировочные эвакуации по отработке действий класса и классных руководителей при пожаре и чрезвычайной ситуации	Активность учащихся высокая, хорошая организация, интерес со стороны детей
Месячник «Здоровый образ жизни»	Конкурс-выставка рисунка о здоровом образе жизни День здоровья. Осенний кросс. Проведение классных часов	Активность учащихся высокая, хорошая организация, интерес со стороны детей
Месячник безопасности детей «Внимание – дети»	Размещение памяток «Дорожная безопасность» на стенде в школе. Открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности». Викторина «Дорожная азбука»	Активность учащихся высокая, хорошая организация, интерес со стороны детей
Месячник «Я – гражданин»	День пожилого человека. День учителя. День самоуправления. Акция, посвященная Дню защиты животных. Выборы школьного самоуправления. Осенний бал.	Активность учащихся высокая, хорошая организация, интерес со стороны детей
День Матери	Подготовка концерта обучающимися и педагогами Организация выставки рисунков ко Дню Матери Проведение классных часов	Активность учащихся высокая, хорошая организация, интерес со стороны детей и родителей
Акция «Мы вместе»	День народного единства. Международный день толерантности. День матери. Фестиваль «Мы вместе». Выставка рисунков ко Дню народного единства Классные часы по теме акции	Активность учащихся высокая, хорошая организация, интерес со стороны детей

Акция «Я – гражданин России»	День Неизвестного Солдата. День героев Отечества Тематическое мероприятие «День Конституции» День правовой грамотности (по отдельному плану) Встречи с представителями правоохранительных органов с беседами по профилактике правонарушений	Активность учащихся средняя, хорошая организация, интерес со стороны детей, не полное участие в силу способностей и возможностей
Акция «Новый год у ворот».	Рождественская открытка. Мастерская Деда Мороза. Новогодние огоньки по классам Поздравление обучающихся	Активность учащихся высокая, хорошая организация, интерес со стороны детей
Международный женский день	Подготовка концерта обучающимися и педагогами Организация выставки рисунков Проведение классных часов	Активность учащихся высокая, хорошая организация, интерес со стороны детей
День Победы	Открытие мемориальной доски Участие в акции «Знамя Победы» Организация выставки рисунков Организация музейной экспозиции Проведение классных часов	Активность учащихся высокая, хорошая организация, интерес со стороны детей
Подведение итогов года	Подготовка Последнего звонка и Выпускного в 4-ых классах обучающимися и педагогами Проведение классных часов Проведение переводных линеек и классных часов	Активность учащихся высокая, хорошая организация, интерес со стороны детей

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

В 2024-2025 году МОУ «СОШ №3» принимала активное участие во внешкольных тематических мероприятиях воспитательной направленности, экскурсиях, выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, участие в городских мероприятиях в рамках Календаря образовательных событий.

6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

В рамках модуля реализованы:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;
- организация и проведения церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации еженедельно;
- организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка в перемены), исполнение гимна Российской Федерации еженедельно;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в соответствии с праздниками, предметными неделями;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- открытие Мемориальной доски и Стены памяти.

7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями обучающихся.

Родительские собрания проводятся в соответствии с тематикой родительского всеобуча, что находит отражение в протоколах родительских собраний. Так же на родительских собраниях систематически проводятся инструктажи безопасности обучающихся по разным направлениям жизнедеятельности.

Так же родители обучающихся активно включаются в проведение акций, помогают в участии в различных творческих конкурсах, организуют вечера, праздники. Осуществлял деятельность «Родительский патруль».

8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне начального и основного общего образования создается совет старост классов. Высшим органом ученического самоуправления школьников является Совет старшеклассников. Членами Совета старшеклассников могут быть выбранные классом учащиеся 8- 11-х классов, имеющие желание работать в Совете, быть в центре школьной жизни.

Совет активно участвовал в организации акций «День учителя», «День народного единства» и др..

На уровне классов деятельность осуществляется выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей, а так же через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: сектор спортивных дел, сектор творческих дел, сектор работы инспекторов по пожарной безопасности и БДД) и организацию творческих групп, отвечающих за организацию и проведение классных соревнований, конкурсов, фестивалей, и т.п., тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации в 2024-2025 году осуществлялась через:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива (психолога, социального педагога, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – особое значение следует уделить посещению мероприятий в каникулярное время, педагогами школы были организованы трудовые бригады;
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.)

10. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривала:

- участие представителей организаций-партнёров (библиотеки, организации дополнительного образования) в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.

11. Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации города. Мероприятия проводятся классными руководителями.

Так же в рамках календарного плана воспитательной работы проведены классные часы «Сто дорог - одна твоя», «Как претворить мечты в реальность», «Легко ли быть молодым», «К чему люди стремятся в жизни» и др. Был организован просмотр открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ» и уроков на портале «Открытые уроки». В рамках профориентационной концепции были проведены встречи с представителями средних профессиональных учебных заведений и ВУЗов (онлайн). Осуществляли деятельность школьная Дружина Юных Пожарных и школьная команда Юные Инспектора Движения.

12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МОУ «СОШ № 3» детское общественное объединение (первичное отделение «Движение Первых») – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях»(ст. 5).

Деятельность первичного отделения «Движения Первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах «Первых».

В 2024- 2025 году была проведена работа по привлечению обучающихся к Общероссийской общественно – государственной детско – юношеской организации «Движению Первых». Деятельность осуществляется с 2018 года, руководитель Первичного отделения Движения первых – Чавдаева Анастасия Павловна (советник директора по воспитанию). Обучающиеся МОУ «СОШ №3» - члены «Движения Первых» принимают активное участие в проектах, конкурсах и акциях Движения Первых разного уровня. Так, в 2025г обучающаяся 7 «б» класса – стала победителем регионального этапа Всероссийского конкурса «Династия Героев», получила путёвку в ДОЛ «Юность» - региональная смена «Династии Героев».

Динамика численности членов первичного отделения «Движения Первых» в МОУ «СОШ № 3»

Период	2023 год	2024 год	2025 год
Кол-во членов Движения Первых	57	98	302

13 . Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа МОУ «СОШ№3» реализовался в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через группу ВКонтакте и медиа-пространство школы) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

14. Модуль «Волонтерство»

Волонтерский отряд «Форсаж» – это объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально-полезной и значимой деятельности, готовое безвозмездно делиться своими ресурсами, силами, временем, умениями и профессиональными навыками на благо других людей. Волонтерство позволяет развивать у обучающихся коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

- участие в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий на базе школы;
- участие в популяризации здорового образа жизни.

15. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «Олимп» – это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе.

Основными формами работы школьного спортивного клуба являются занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организацию физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- организацию спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

Участники ШСК – победители и призеры соревнований по туризму, волейболу и баскетболу.

17. Модуль «Школьный театр»

Школьное объединение «Школьный театр» основано осуществляет театральную деятельность, направленную на подготовку и демонстрацию творческих театральных номеров на различных мероприятиях.

Реализация воспитательного потенциала осуществляется через:

- создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности;
- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;

Ребята из театрального объединения принимают активное участие во всех Основных школьных событиях и участвуют в дистанционных конкурсах.

Выводы:

Воспитательная работа в МОУ «СОШ №3» ведется в соответствии с Рабочей программой воспитания, согласно календарному плану воспитательной работы. Запланированные мероприятия на 2024 – 2025 учебный год выполнены в полном объеме.

Воспитательную деятельность осуществляет квалифицированный и творческий педагогический коллектив, активно привлекающий обучающихся к акциям и конкурсам, вовлекающий в различные формы воспитательной работы.

9. Анализ работы библиотеки

Цель работы библиотеки: формирование общей культуры личности, развитие и поддержка одарённости, расширение кругозора.

Кроме того, библиотека ежегодно, планируя работу, ориентируется на достижение следующих задач:

- сохранение историко-культурного наследия,
- обеспечение доступа к информации,

-развитие интереса к чтению.

Сохранение и пополнение библиотечного фонда, формирование его с учётом потребностей и педагогического назначения,

- создание фонда информационной продукции,
- дифференцирование обслуживания читателей,
- документальное обеспечение учебного процесса.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания из фонда библиотеки, пользуются справочно-информационным аппаратом. Библиотекарь постоянно контролирует соблюдение «Правил пользования библиотекой», формирует у читателей навыки независимых библиотечных пользователей. В библиотеке ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве читателей, об объеме выданной литературы и проведенных мероприятиях.

Главная цель работы библиотеки - научить детей рациональным приёмам работы с книгой, поиску и анализу материала, привить учения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности.

Школьная библиотека должна не только осуществлять библиотечное обслуживание своих читателей, но и решать стоящие перед образованием стратегические задачи:

Возвращение детей к чтению, остающемуся единственным надёжным средством сохранения института культуры;

Организация информационной поддержки всего образовательного процесса;

Использование библиотечных технологий и опыта дополнительного образования в реализации инновационных целей образования.

Основными функциями школьной библиотеки, в соответствии с «Положением о библиотеке общеобразовательного учреждения», являются образовательная, информационная и культурная.

Задачи библиотеки:

- развивать навыки работы с книгой через библиотечные уроки;
- формирование у школьников нравственных качеств и отношений
- совершенствование форм индивидуальной и массовой работы, предоставление услуг на основе внедрения новых информационных технологий;
- поддержание в рабочем состоянии и комплектование книжного фонда;

В целом поставленные задачи выполнены.

Фонд школьной библиотеки.

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения.

Основными показателями работы библиотеки являются:

Количество читателей – 58 – обучающихся и 41 учителей.

Книговыдача –1158

Активно посещают и читают учащиеся начальных классов.

В школьной библиотеке имеется: абонемент, читальный зал на 20 посадочных мест.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с учениками школы. Большую помощь в сохранности и бережном отношении к учебникам оказывали учителя. Систематически проводились беседы по сохранности учебников обучающихся.

В конце учебного года проходит сдача учебников по классам.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанном;
- анализ читательских формуляров.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки.

В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой:

Подбирая материал к этим выставкам, стараешься рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины. В 2024 - 2025 учебном году для пользователей библиотеки были проведены следующие мероприятия:

Книжные выставки:

месяц	дата	мероприятие
сентябрь	01.09. 2024 г.	Всероссийский праздник «День Знаний»
	08.09. 2024 г.	Международный день грамотности
	13.09. 2024 г.	Международный день памяти жертв фашизма
	27.09.2024г.	130 лет со дня рождения русской писательницы А. И. Цветаевой (1894–1993);
	29.09.2024г.	29 сентября — 120 лет со дня рождения русского писателя Н. А. Островского (1904–1936)
октябрь	02.10.2024 г.	120 лет со дня рождения английского писателя Г. Грина (1904–1991);
	15.10.2024 г.	210 лет со дня рождения русского поэта и драматурга М. Ю. Лермонтова (1814–1841). «Герой нашего времени», «Мцыри», «Демон».
	18.10.2024 г.	90 лет со дня рождения писателя и историка Кира Булычева (1934–2003). «Гостя из будущего», «Сто лет тому вперед».
	22.10.2024 г.	Праздник Белых журавлей
ноябрь	04.11.2024 г.	День воинской славы России - День народного единства
	21.11.2024 г.	325 лет со дня рождения французского философа Вольтера (1694–1778). «Кандид, или Оптимизм».
	26.11.2024 г.	День матери в России
декабрь	09.12. 2024 г.	День Героев Отечества в России
	10.12. 2024 г.	Международный день прав человека
	20.12. 2024 г.	120 лет со дня рождения русской писательницы и публициста Евгении Гинзбург (1904–1977).
январь	01.01.2025 г.	День былинного богатыря Ильи Муромца
	15.01.2025	230 лет со дня рождения русского писателя, дипломата Александра Грибоедова (1795–1829). «Горе от ума».
	13.01. 2025 г.	День Российской печати
	27.01.2025 г.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)
	29.01.2025 г.	165 лет со дня рождения писателя А. П. Чехова (1860–1904).
февраль	03.02.2025 г.	День борьбы с ненормативной лексикой
	08.02.2025 г.	День российской науки
	08.02.2025 г.	125 лет со дня рождения писателя Льва Успенского (1900–1978). «Мифы древней Греции», «Слово о словах».
	10.02.2025 г.	135 лет со дня рождения поэта, прозаика и переводчика Бориса Пастернака (1890–1960). «Доктор Живаго».
	14.02.2025 г.	Международный день книгодарения
	14.02.2025 г.	170 лет со дня рождения писателя Всеволода Гаршина (1855–1888). «Петербургские письма», «Лягушка-путешественница», «Красный цветок».
	15.02.2025г	День памяти о россиянах, исполнявших свой служебный долг за пределами Отечества
	21.02.2025 г.	Международный день родного языка
март	02.03.2025 г.	225 лет со дня рождения поэта Евгения Баратынского (1800–1844).
	03.03.2025 г.	Всемирный день писателя
	06.03.2025 г.	210 лет со дня рождения поэта, прозаика и драматурга Петра Ершова (1815–1869).
	07.03.2025 г.	Всемирный день чтения вслух
	08.03.2025 г.	Международный женский день

	21.03.2025 г.	Всемирный день поэзии
	23-29.03.2025 г.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги
апрель	01.04.2025 г.	День смеха
	02.04.2025г.	Международный день детской книги
	02.04.2025г.	220 лет со дня рождения датского писателя ХансаКристиана Андерсена (1805–1875). «Гадкий утёнок», «Дюймовочка», «Стойкий оловянный солдатик», «Принцесса на горошине», «Снежная королева», «Русалочка».
	05.04.2025 г.	День мультфильма
	07.04.2025 г.	Всемирный день здоровья
	12.04.2025 г.	День космонавтики. Всемирный день авиации и космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»
	23.04.2025 г.	Всемирный день книги.
май	01.05.2025 г.	Праздник весны и труда
	09.05.2025 г.	День Победы русского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.
	15.05.2025 г.	Международный день семьи
	16.05.2025 г.	115 лет со дня рождения поэтессы Ольги Берггольц (1910–1975).
	18.05.2025 г.	Международный день музеев
	24.05.2025г.	День славянской письменности и культуры
	24.05.2025г.	24 мая – 120 лет со дня рождения писателя Михаила Шолохова (1905–1984). «Тихий Дон».

Мероприятия:

210 лет со дня рождения русского поэта и драматурга М. Ю. Лермонтова (1814–1841).

«Творчество писателя» 1-11 кл. - **октябрь**;

220 лет со дня рождения датского писателя Ханса Кристиана Андерсена, квест по сказкам (1805–1875). 1-5 кл. – **апрель**;

«День детской книги» (Фильм о создание книги) 1-11 кл.– **апрель**;

80 лет Великой Отечественной войны (викторины, просмотр ильмов) 1-11 класс - **май**

Библиотечно-библиографические уроки:

«Первое посещение библиотеки» 1кл. -сентябрь;

«Структура книги» 1-5кл. -январь;

Помощь обучающимся 9-11 кл. в подборе материала для подготовки к ГИА и ЕГЭ; - в течение года.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2024 - 2025 учебный год, можно сделать следующий вывод:

Школьная библиотека в течение 2024-2025 учебного года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы; оформлялись книжные выставки. Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом.

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2024 - 2025 учебный год.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2024 - 2025 учебном году:

Устаревший фонд художественной литературы.

Задачи, над которыми стоит работать в следующем 2025-2026 учебном году:

1. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».
2. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

3. Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.

10. Анализ финансово-экономической деятельности

Ассигнования 2025	Финансирование 2025	Примечание
025- Муниципальное задание		
739 726,67	406 041,00	сопровождение 1с, охрана, прочие услуги
3 530 286,17	3 530 286,17	тепло
622 652,35	622 652,35	свет
97 572,62	97 572,62	вода
50 801,23	50 801,23	содержание в чистоте
23 335,00	23 335,00	пуско-наладочные работы
151306,23	146 290,00	телефон.аренда видеокамер
432 657,00	432 657,00	налоги
15 000,00	15 000,00	канц.хоз товары
374 863,50	374 863,50	Продукты питания
421 571,65	421 571,65	Заработная плата
128 220,64	128 220,64	Начисления на заработную плату
6 587 993,15	6 249 291,16	
030-областной бюджет		
10 765 149,37	10 765 149,37	Начисления на заработную плату
2 398 023,74	2 398 023,74	деньги за учеником: основные средства
35 855 057,27	35 855 057,27	Заработная плата
288 110,80	288 110,80	прочие работы и услуги
300 000,00	300 000,00	деньги за учеником - канц. и хоз. товары
125 000,00	125 000,00	пуско-наладочные работы
49 731 341,18	49 731 341,18	
046-местный бюджет		
2 707 151,86	2 707 151,86	Начисления на заработную плату
9 017 078,99	9 017 078,99	Заработная плата
11 724 230,85	11 724 230,85	
345-Классное руководство (остаток прошлого финансового года)		
740 644,75	Возврат в бюджет	Заработная плата
223 674,71	Возврат в бюджет	Начисления на заработную плату
964 319,46	0	
325-кредиторская задолженность на 01.01.2025		
787,20	787,20	Телефонная связь

56 514,62	56 514,62	Расходы на ТМЦ, канцтовары
23 623,76	23 623,76	Электроэнергия
23 623,76	23 623,76	Отопление
2 096,00	2 096,00	Налоги, сборы
15 907,27	15 907,27	Заработная плата
4 804,00	4 804,00	Начисления на заработную плату
2847,36	2847,36	Аренда камер видеонаблюдения
9643,34	9643,34	Возмещение расходов из СФР (отпуск по уходу за детьми инвалидами)
139 847,31	139 847,31	
302- кредиторская задолженность на 01.01.2025		
18 887,45	18 887,45	Продукты питания (Родительская плата)
18 887,45	18 887,45	
002-питание за счет родительской платы		
1 250 000,00	1 225 418,14	Продукты питания (Родительская плата)
1 250 000,00	1 225 418,14	
КС-006		
90 000,00	90 000,00	Безвозмездные поступления (оплата гос. пошлины)
2 400,00	2 400,00	Безвозмездные поступления (Хозяйственные и канцелярские товары)
12 600,00	12 600,00	Безвозмездные поступления (Услуги по экспертизе и утилизации НФА)
105 000,00	105 000,00	
КС-003		
16 673,74	16 673,74	Хозяйственные и канцелярские товары
25 833,44	25 833,44	Арендная плата
8 183,11	8 183,11	Аренда возмещение коммунальных платежей
50 690,29	50 690,29	
КС-290		
1 213 959,00	1 213 959,00	продукты питания – бесплатники - местный бюджет
1 213 959,00	1 213 959,00	
КС-111-лагерь областной бюджет		
208 675,00	208 675,00	Продукты питания
208 675,00	208 675,00	
КС-162		
46 252,36	46 252,36	Вакцинация против клещевого энцефалита
49 489,04	49 489,04	Начисления на заработную плату трудовые бригады
163 871,00	163 871,00	Заработная плата трудовые бригады
2 352,00	2 352,00	аккарицидная обработка территории
261 964,40	261 964,40	
КС-015лагерь с родительской платы		
182 906,10	182 906,10	Школьный лагерь (канц. и хоз. товары с родительской платы)
65 503,90	65 503,90	Школьный лагерь (продукты питания с родительской платы)
248 410,00	248 410,00	
КС -059		
722 378,00	722 378,00	Продукты питания -бесплатники- областной бюджет

722 378,00	722 378,00	
КС-109		
29 700,00	29 700,00	Противопожарные мероприятия-основные средства
15 060,00	15 060,00	противопожарные мероприятия
390 566,00	390 566,00	Установка противопожарных дверей
446 426,00	446 426,00	
КС-174		
125 385,34	125 385,34	Ремонт теплового оборудования
14 366,23	14 366,23	Замена оконных блоков
139 751,57	139 751,57	
КС-062		
17 000,00	17 000,00	Военно-полевые сборы
17 000,00	17 000,00	
КС178		
30 000,00	30 000,00	Транспортные услуги
30 000,00	30 000,00	
КС-058-горячее питание 1-4 класс		
2 771,07	2 771,07	местный бюджет
3 218 252,93	3 218 252,93	областной бюджет
3 221 024,00	3 221 024,00	
КС-045-классное руководство		
3 930 579,03	3 930 579,03	Заработная плата
1 187 034,87	1 187 034,87	Начисления на заработную плату
5 117 613,90	5 117 613,90	
КС-249-		
160 500,00	160 500,00	Подвоз детей
20 100,00	20 100,00	Вывоз мусора после субботника
180 600,00	180 600,00	
КС303-аренда, остатки прошлого года		
2 602,38	2 602,38	Аренда (возмещение коммунальных платежей)
2 602,38	2 602,38	
КС-090 молоко начальная школа		
338 835,00	338 835,00	молоко областной бюджет
338 835,00	338 835,00	
КС-390 молоко начальная школа		
0,01	0,01	молоко областной бюджет
0,01	0,01	
КС-089 молоко начальная школа		
240 700,49	240 700,49	Молоко, местный бюджет
240 700,49	240 700,49	
КС-330		
249 037,90	249 037,90	Начисления на заработную плату
824 628,80	824 628,80	Заработная плата

1 073 666,70	1 073 666,70	
КС028		
307 353,60	307 353,60	Продукты питания (Мобилизованные)
307 353,60	307 353,60	
КС-328		
0,02	0,02	Продукты питания (Мобилизованные)
0,02	0,02	
КС-034-советник.		
67 369,53	67 369,53	Начисления на заработную плату - Федеральный бюджет
223 077,91	223 077,91	Заработная плата – Федеральный бюджет
69 000,00	69 000,00	Заработная плата – Местный бюджет
20 838,00	20 838,00	Начисления на заработную плату – Местный бюджет
380 285,44	380 285,44	
КС 165-3/ПЛАТА МЕСТНЫЙ БЮДЖЕТ		
387 000,00	500 000,00	Заработная плата
117 780,00	151 000,00	Начисления на заработную плату
504 780,00	651 000,00	
КС185		
14 042,15	14 042,15	Замена оконных блоков – местный бюджет
121 441,67	121 441,67	Замена оконных блоков – областной бюджет
135 483,82	135 483,82	
ИТОГО		
85 363 819,02	84 036 215,71	

11.Оценка материально – технического оснащения

(Оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, объекты спорта, средства обучения и воспитания)

1. Здание МОУ «СОШ №3» расположено по адресу г. Кыштым, Челябинская область, улица Садовая 19, сдано в эксплуатацию в 1967 году. Общая площадь помещений – 4283 м². Здание трёхэтажное, кирпичное. Пристрой двухэтажный, в котором расположены спортивный зал и столовая. Оба здания соединяются переходом, в котором располагаются учебные кабинеты. Школа имеет центральное отопление, центральное водоснабжение, видеонаблюдение, вход оборудован пандусом.

2. Столовая располагается в двухэтажном здании на 2 этаже. Имеет обеденный зал S = 208 м², кухню S = 56 м²с подсобными помещениями (овощной цех, холодильные камеры, душевая). В столовой имеется все необходимое оборудование для приготовления обедов:

- Электрическая плита 2 шт.
- Жарочный шкаф 2 шт.
- Электрокипятильник 1 шт.
- Электросковорода 1 шт.
- Протирочная машина 1 шт.
- Электромясорубка 1 шт.
- Холодильный шкаф 2 шт.
- Холодильный ларь 1 шт.
- Холодильная камера 1 шт.
- Картофелечистка 1 шт

Имеется обеденный зал S = 282 м², Н=9 мм.

3. Спортивный зал располагается в двухэтажном здании. В спортивном зале есть раздевалка для девочек и раздевалка для мальчиков, туалеты 2, душевая, лыжная база. Спортивный зал укомплектован спортивным всем необходимым оборудованием:

- Кольца гимнастические
- Мостик гимнастический
- Маты гимнастические
- Перекладина гимнастическая
- Обручи гимнастические
- Стенка гимнастическая
- Стойка для прыжков
- Тренажер «Грация»
- Конь гимнастический
- Брусья гимнастические
- Бревно
- Лыжи
- Мячи (волейбольные, баскетбольные, футбольные)
- Медицибол
- Гантели
- Силовой тренажер
- Палатки

4. Спортивная площадка находится на территории школы включает в себя волейбольную площадку и баскетбольную $S = 960 \text{ м}^2$. По периметру здания школы располагается беговая дорожка.

5. Пришкольный участок включает в себя огород, цветочные клумбы и посадки яблони, рябины ирга, липы, ясень, тополь, клены. В 2007 году силами выпускников 11 –х классов были посажены саженцы ели. Весной 2016 года высажены саженцы сосны. На опытном участке под огород в летние каникулы ребята ухаживают за картофелем, морковью, свеклой, редисом, кабачками, огурцами, помидорами овощными культурами. Перед окнами школы посажены настурция, георгины, пионы, бархатцы, календула, тюльпаны, космея.

6. Учебные мастерские. В школе имеются 3 учебные мастерские:

- Мастерская комбинированная для трудового обучения (девочки) $S = 45 \text{ м}^2$ имеют следующее оборудование:
 - доска гладильная
 - машинка швейная (электрическая) 16 шт.
 - электрический оверлок 2 шт.
 - манекен учебный
 - электроплита 2-х конфорочная «Мечта»
 - электроплита 4-х конфорочная
 - холодильник
 - кухонный комбайн
 - посуда.
 - Столярная мастерская $S = 69 \text{ м}^2$ имеет следующее оборудование:
 - верстак столярный
 - верстак слесарный
 - патрон сверлильный 6 мм
 - патрон сверлильный 9 мм
 - патрон сверлильный 15 мм
 - вращающийся центр
 - электродрель
 - рубанок
 - комплект школьный
 - ножовки по дереву
 - ножницы 235 мм
 - электрощит школьный

- электропистолет
- выжигатель
- станок токарный по дереву
- точило ЭКП
- верстак слесарный
- фуговальный станок
- станок токарный винторезный 3 шт.
- станок фрезерный
- станок сверлильный
- ручной инструмент

7. Учебные кабинеты — 24.

Из них кабинеты:

- ОБЖ 1
- Информатики 1
- Химии 1
- Биологии 1
- Физики 1
- Математики 2
- Истории 2
- Географии 1
- Русского языка 3
- Иностранного языка 3
- Музыка 1
- ИЗО и черчения 1
- Кабинеты начальной школы 8

Кабинеты оснащены необходимой учебной мебелью, классными досками, придосковыми светильниками.

8. Кабинет психолога

Кабинет психолога работает как комната психологической разгрузки и как учебный кабинет. В кабинете имеется следующее оборудование:

- Панно интерактивное «Звездное небо»
- Увлажнитель-очиститель воздуха
- Панно настенное «Кривое зеркало»
- Панно интерактивное «Бесконечность»
- Световой проектор «Круг-Л»
- Световой проектор ЛД
- Сухой душ
- Светильник потолочный 3 цвет
- Фонтан-водопад «Река М-2»
- Панно интерактивное «Водопад Либерти»
- Воздушно-пузырьковая панель
- Шар зеркальный
- Кресло для консультации
- Песочница с песком ИНТ
- Музыкальный центр с дисками для релаксации
- Бассейн ИНТ
- Доска аудиторная поворотная
- Экран настенный
- Проектор длиннофокусный
- Ноутбук, МФУ

9. Медицинский кабинет. Перечень используемого медицинского оборудования (в соответствии с СанПиН 2.4.1201-03)

10. Актный зал находится на территории школьной столовой, включает в себя сцену и костюмерную. Сцена оборудована занавесом.

Из музыкального оборудования имеется пианино, акустическая система, магнитофон «Атлант».

Средства обучения и воспитания

Наличие автоматизированных рабочих мест в МОУ «СОШ №3»

Наименование АРМ	Место установки
1. АРМ	Кабинет секретаря
2. АРМ библиотекаря	Кабинет библиотекаря
3. АРМ каб №24	Кабинет русского языка
4. АРМ каб №35	Кабинет истории
5. Ноутбук каб зам директора по УР	ЕГЭ
6. Ноутбук с VipNet	Кабинет секретаря
7. АРМ каб. зам директора по УР	Кабинет зам директора по УР
8. АРМ каб №31	Кабинет химии
9. АРМ каб №28	Рабочее место учителя
10. Ноутбуки (10) каб №28	Рабочие места учащихся
11. АРМ (ноутбук) каб №33	Кабинет физики
12. Ноутбук	Кабинет зам директора по ВР
13. Ноутбук	Кабинет социального педагога
14. АРМ (ноутбук) каб №27	Кабинет немецкого языка
15. Ноутбук каб №36	Кабинет истории
16. АРМ учителя каб №4	Кабинет начальных классов
17. АРМ каб №25	Кабинет русского языка
18. АРМ каб №38	Кабинет географии
19. АРМ(ноутбук) каб №1	Кабинет начальных классов
20. АРМ(ноутбук) каб №2	Кабинет начальных классов
21. АРМ (ноутбук) каб №3	Кабинет начальных классов
22. АРМ (ноутбук) каб №5	Кабинет начальных классов
23. АРМ (ноутбук) каб №6	Кабинет начальных классов
24. АРМ (ноутбук) каб №7	Кабинет начальных классов

25. АРМ (ноутбук) каб №11	Кабинет изо
26. АРМ (ноутбук) каб №20	Кабинет технологии
27. АРМ каб №32	Кабинет биологии
28. ПК (3) каб №40	Бухгалтерия
29. Ноутбук каб. №29	Кабинет психолога
30. Ноутбук каб. №23	Кабинет ОБЖ
31. АРМ каб. №37	Кабинет математики
32. ПК каб. №34	Кабинет русского языка
33. ПК каб. №26	Кабинет немецкого языка
34. АРМ каб. №9	Кабинет английского языка
35. АРМ каб. №10	Кабинет музыки
36. АРМ (ноутбук) каб. №8	Кабинет начальных классов
37. Ноутбук зам.директора по ХЧ	Кабинет зам. директора АХЧ
38. Ноутбук кладовщика	Столовая

Итого: 97, из них: АРМ: 24; Ноутбуков: 55, ПК: 7, SMART-TV – 6.

Библиотека

Школьная библиотека располагается на третьем этаже здания $S = 46 \text{ м}^2$, включает в себя книгохранилище $S = 16 \text{ м}^2$ и читальный зал.

Библиотечный фонд составляет 9143 единиц, из них:

- Учебники 6129 единицы;
- Художественная литература 2885 единиц;
- Учебные пособия 591

В библиотеке имеется АРМ библиотекаря.

Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ

Здоровьеформирующая деятельность в школе построена в соответствии с нормативной базой, образовательной программой, программой развития и осуществляется на достаточном уровне.

В рамках реализации программ развёрнуты следующие направления деятельности:

- корректировка учебно-воспитательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- диагностика состояния здоровья обучающихся, выявление структуры заболеваемости, причин их роста;
- определение внутренних и внешних взаимодействий;

- организация горячего питания учащихся.

Вопросы охраны здоровья рассматриваются на педсоветах, совещаниях при директоре, зам. директора, совещаниях учителей, родительских собраниях. В ОУ имеется банк данных о состоянии здоровья учащихся, сведения о группах здоровья.

Таким образом, в школе в основном выявлен благоприятный фон для обучения, расписание учебных занятий нормализовано, объём домашнего задания в целом соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Учебная нагрузка, режим занятий определены на основе рекомендаций органов здравоохранения.

Формирование практических навыков, мотивационных установок на здоровый образ жизни осуществляется через преподавание отдельных предметов: в ОУ для всех классов введён 3-й час физкультуры. Уроки физкультуры для всех учащихся проводятся на свежем воздухе с использованием лыж (в зимнее время).

В школе сформированы все необходимые подструктуры, регламентирующие и организующие условия для создания безопасных условий жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.

Организацию деятельности по противопожарной профилактике, гражданской обороне и чрезвычайной ситуации является достаточной.

Сформирован необходимый пакет документов по противопожарной безопасности, планирование мероприятий по охране труда является необходимым, обоснованным и достаточным для реализации стандарта требований по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Деятельность ОУ регламентируется полным пакетом нормативной документации, в полном объеме представлены все локальные документы по охране труда. Кадровое обеспечение данного направления представлено инспектором по охране труда.

В школе создана необходимая и достаточная нормативно-правовая база для создания безопасных условий жизнедеятельности всех участников образовательного процесса. Вопросы профилактики травматизма и несчастных случаев взрослых и детей организуются согласно «Общих требований к управлению охраной труда в организации» (Госстандарт РФ Р-12.0.006 – 2002) . Работа по учету и расследованию несчастных случаев на производстве организуется в соответствии с Положением.

Управление вопросами профилактики детского дорожно-транспортного травматизма ведется на достаточном уровне: в ОУ обеспечено необходимое нормативное сопровождение, учащиеся принимают достаточное участие в городских и областных мероприятиях. Кадровое обеспечение данного направления представлено преподавателем ОБЖ.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с автоматизированных рабочих мест администрации, учителей и с ПК кабинета информатики №28.

Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ОВЗ

Конструктивные особенности здания МОУ «СОШ №3» не предусматривают наличие подъемников, других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В настоящее время вход в образовательное учреждение оборудован пандусом. Также имеется телескопический пандус, туалеты на первом этаже оборудованы для лиц с ОВЗ.

Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ

Оборудование и персонал пищеблока МОУ «СОШ №3» покрывают потребность обучающихся в 1 — разовом горячем питании (обед). Дети из малоимущих семей и дети с ОВЗ получают питание бесплатно. Создание отдельного меню для инвалидов и лиц с ОВЗ не практикуется.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ:

- Сетевой город. Образование. <http://kyshtym.sgo.rkc-74.ru/>
- Министерство образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru/>
- Министерство образования и науки Челябинской области <http://www.minobr74.ru/>

- Федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Официальный информационный портал единого государственного экзамена <http://www.ege.edu.ru/>
- ФИПИ Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>
- «Атлас профессий» Челябинский институт развития профессионального образования
- Портал «Российская электронная школа» <http://resh.edu.ru/>

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ отсутствуют.

Согласно выделенным бюджетным ассигнованиям проведены следующие работы:

1. Промывка и опрессовка системы отопления – 35 000,00
2. Противопожарные мероприятия – 55860,00
- 2.1 Установка противопожарных дверей – 390 600,00 (аукцион)
3. Поверка весов 5 766. 00
4. Замена окон в каб 37 – 198 497,12 (аукцион)
5. Приобретена учебная литература – 337 922,00

На средства РИП -

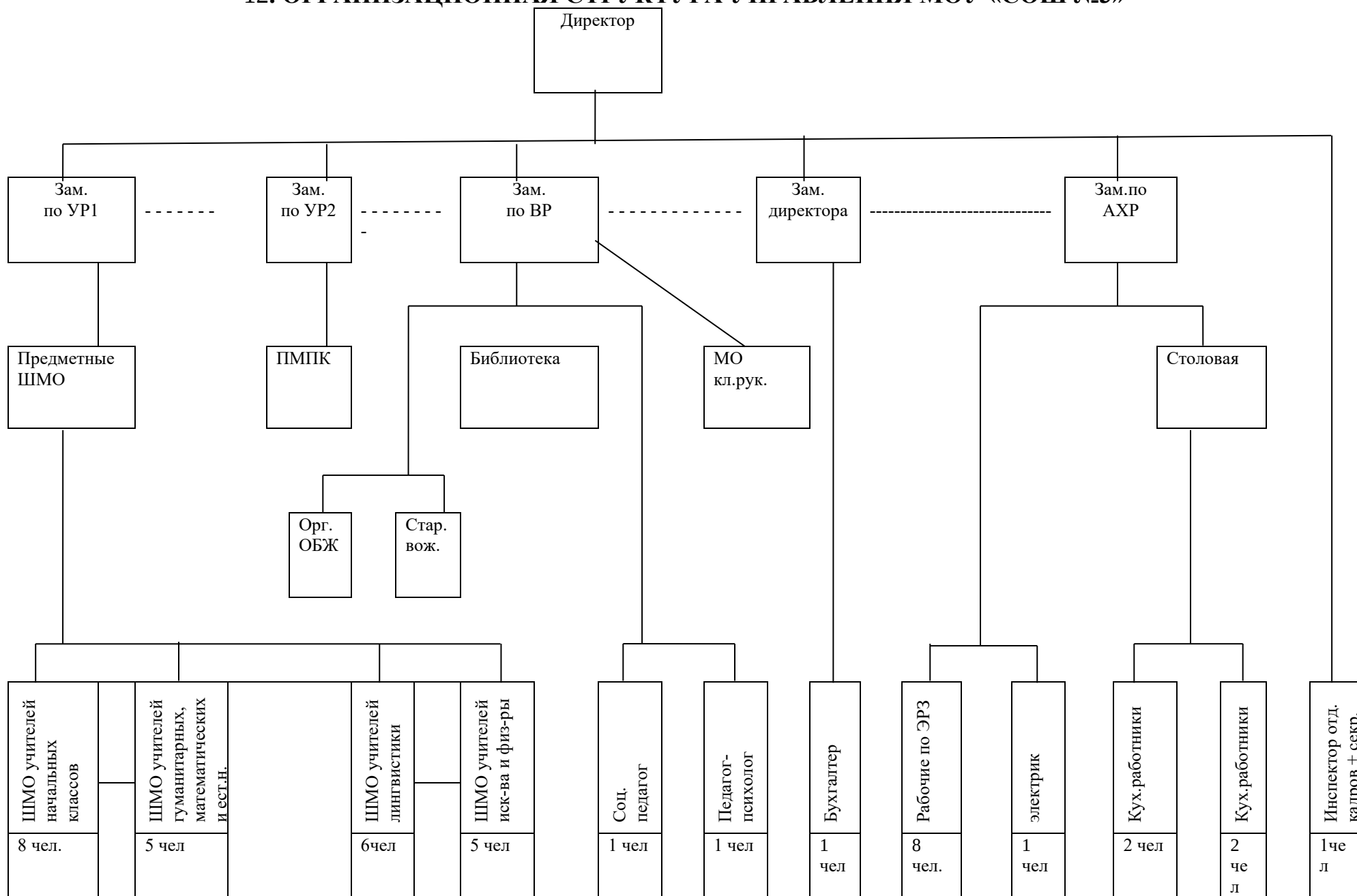
Учебные расходы - 2 223 717,00 из них:

Канцелярия и бумага- 150 000,00
 Заправка картриджей и ремонт – 100 000,00
 Печатная продукция – 30 000,00

Основные средства- 1 943 717,00 , из них:

Учебная литература – 495 161, 04
 Туристическое оборудование (спальные мешки, палатки)- 242 000,00 (аукцион)
 Смарт- телевизоры- 116 299,20 (аукцион)
 Оснащение каб ОБЗиР – 248 400,00
 Спортивное оборудование - татами, тренажер для волейбола – 180 000,00
 Картофелечистка – 95 000,00
 Посудомоечная машина – 170 000,00
 Холодильный ларь- 51 750,00
 Стол модульный для каб информатики на 10 рабочих мест - 34 400,00
 Обувница для раздевалки 35 350,00
 Лавочка с вешалками в спортивную раздевалку- 6 шт- 66 600,00
 Стол для каворкинг – 6 шт - зоны 38 400,00
 Стул CINDY – 15 шт – 39 750,00
 Диван офисный Стелла- 4 шт- 61 200,00
 Пуф шестиугольный – 6 шт- 18 600,00.

12. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МОУ «СОШ №3»



13.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Предмет оценивания	Субъекты оценивания	Инструментарий оценивания/процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия	Направленность управленческих решений
Оценка качества условий реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования					
Материально-технические условия	Директор Заместитель директора по АХЧ Заместитель директора (по ФЭД) Заместитель директора по УР	Сопоставление с лицензионными требованиями и/или Программы развития МОУ СОШ №3	1 раз в год	1) Лицензионные нормы 2) Показатели Программы развития МОУ СОШ №3 3) Нормативные документы, регламентирующие проведение процедур приобретения товаров (услуг)	1. Формирование баз (перечня) данных используемого и необходимого оборудования и материально-технических средств (заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по УР отвечающий за информатизацию)
Кадровые условия	Директор Заместитель директора по УР Специалист отдела кадров	Сопоставление с соответствующими показателями развития Сопоставление с соответствующими показателями выполнения муниципального задания	2 раза в год	1)Нормы муниципального задания 2)Показатели Программы развития 3)Положение об организации дополнительного профессионального образования педагогических работников МОУ СОШ №3 3)План работы МОУ СОШ	1)программа проведения семинаров (заместитель директора по УР) 2) формирование плана-графика дополнительного профессионального образования педагогических работников МОУ «СОШ №3» (заместитель

				№3 на год	директора по УР) 3)формирование, изменение, уточнение показателей развития, нацеленных на оптимизацию кадровых условий (педагогический совет) 4)отчет о результатах самообследования МОУ «СОШ №3» (заместитель директора по УР)
Учебно-методические условия	Заместитель директора по УР Руководители ШМО Педагог-библиотекарь	Экспертиза УМК	1 раз в год (февраль)	Положение о рабочей программе (Фк ГОС) Положение о рабочей программе (ФГОС)	1)формирование заказа на приобретение учебно-методической литературы Принятие решения о приобретении литературы (директор) 2)внесение изменений в содержание УМК, в Перечень учебников (методический совет, директор) Формирование раздела «План методической работы» (заместитель директора по УР) 3)формирование планов

					самообразования педагогов (руководители ШМО, (заместитель директора по УР)
Информационные условия	Заместитель директора по УР Ответственный за работу сайта	Мониторинг официального сайта МОУ СОШ №3	Ежемесячно	Нормативные требования к структуре и содержанию официального сайта МОУ СОШ №3	1)информационно-аналитические справки по результатам мониторинга сайта (заместитель директора по УР, ответственный за работу сайта) 2)отчет о результатах самообследования (заместитель директора по УР)
Организационные условия	Директор Заместители директора	Мониторинг результативности достижения показателей Программы развития МОУ «СОШ №3»	1 раз в год	Индикативные показатели Программы развития МОУ СОШ №3	1)План работы МОУ СОШ №3 на год (директор) 2) отчет о результатах самообследования МОУ «СОШ №3» (заместитель директора по УР) Приказы о стимулирующих выплатах по результатам работы (директор, комиссия по стимулированию) 3)самоанализ педагогов)
Оценка качества структуры и содержания основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования					

Соответствие структуры и содержания основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования требованиям ФГОС и ФК ГОС	Методический совет (заместитель директора по УР)	Внутренняя экспертиза заместителем директора по УР структуры и содержания основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования требованиям на предмет соответствия ФГОС и ФК ГОС соответствующего уровня образования (НОО, ООО, СОО), локальным актам; Методический совет	1 раз в год	Требования к структуре и содержанию основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования требованиям ФГОС и ФК ГОС	1)Издание приказа о внесении изменений в ООП соответствующего уровня образования (директор) 2)применение мер дисциплинарного воздействия в случае выявления нарушений в отношении должностных лиц, в компетенцию которых входят вопросы разработки образовательных программ (директор) 3)согласование и утверждение расписания учебных занятий, внеурочной деятельности (заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР) 4) отчет о результатах самообследования МОУ «СОШ №3» (заместитель директора по УР)
Оценка качества результатов освоения обучающимися планируемых результатов основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования					
Соответствие результатов освоения	Заместители директора по УР и ВР	-единый государственный экзамен для выпускников 11-ых	1 раз в год		1)приказы о выпуске обучающихся 9, 11 классов,

обучающимися образовательных программ планируемым результатам	Руководители ШМО	классов; - государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-ых классов (ОГЭ, ГВЭ); - промежуточная и текущая аттестация обучающихся; - мониторинговые исследования качества знаний обучающихся; - участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных, федеральных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; - мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»; - мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов; - оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации; - аналитические и	Согласно циклограмме ВШК 1 раз в квартал	Нормы оценивания (в соответствии с утвержденными локальными нормативными актами)	переводе/условном переводе (в случае имеющейся академической задолженности по результатам промежуточной аттестации) обучающихся 1-8, 10 классов в следующий класс обучения (директор) 2)вынесение наиболее проблемных вопросов качества подготовки обучающихся на методический совет (заместитель директора по УР) 3)анализ итоговой и промежуточной аттестации обучающихся (заместитель директора по УР) 4) отчет о результатах самообследования МОУ «СОШ №3» (заместитель директора по УР)
		1 раз в год	1 раз в год		

		информационные материалы по повышению квалификации педагогических и руководящих работников. В качестве индивидуальных образовательных достижений могут быть: -образовательные достижения по отдельным предметам; -динамика образовательных достижений; -отношение к учебным предметам; -внеучебные компетентности (познавательные, социальные, информационные и т.д.); -удовлетворенность образованием; -степень участия в образовательной деятельности (активность работы на уроке, участие во внеурочной работе и т.д.); -дальнейшее образование выпускника.	По мере необходимости 1 раз в год		
--	--	--	---	--	--

		Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся	В соответствии с годовым календарным графиком и расписанием уроков	Нормы, установленные требованиями рабочих программ по предметам учебного плана	1)аналитические справки (заместитель директора по УР) 2) Приказы о стимулирующих выплатах по результатам работы (директор, комиссия по стимулированию)
--	--	--	--	--	---

14. Отчет об исполнении муниципального задания МОУ «СОШ №3» за 2025 год

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Объемы оказания муниципальной услуги			
			Значение, утвержденное в муниципальном задании на отчетный период	Фактическое значение за отчетный период	Характеристика причин отклонения от запланированных значений	Источник информации о фактическом значении показателя
1.	Полнота реализации образовательной программы в соответствии с учебным планом	%	100	100		
2.	Укомплектованность образовательных учреждений педагогическими кадрами соответствующей квалификации	%	100	100		Отчет ОО-1
5	Освоение обучающимися ФГОС начального общего образования	%	100	100		Отчет ОО-1

6	Реализация ООП СОО	%	100	100		
7	Освоение обучающимися ФГОС основного общего образования	%	100	100		
8	Освоение обучающимися ФГОС ОВЗ начального общего образования	%	100	100		
9	Число обучающихся (НОО)	человек	162	162		
10	Число обучающихся (ООО)	человек	177	177		
11	Число обучающихся (СОО)	человек	26	26		
	Итого		365	365		
12	Углубленное изучение предметов	%	100	100		
13	Наличие несчастных случаев, произошедших с обучающимися во время образовательного процесса	количество	0	0		Ежемесячный отчет об отсутствии травматизма
14	Доля выпускников, получивших на ЕГЭ баллы не ниже минимальных	%	0	0		

15	Доля выпускников 9 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших документ об образовании государственного образца	%	100	100		
16	Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг	%	99	99		
17	Адаптированная образовательная программа (основное общее образование)	человек	112	112		
18	Адаптированная образовательная программа (начальное общее образование)	человек	70	70		Отчет ОО -1
19.	Дети -инвалиды (основное общее образование)	человек	5	5		Справки МСЭ
20.	Дети-инвалиды (начальное общее образование)	человек	8	8		Справки МСЭ
21	Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием в каникулярное время	Кол-во профильных отрядов	3	3		
		Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг	100	100		
22	Дополнительные программы обучения	туристско-краеведческая	90	90		
		социально-педагогическое	30	30		
		техническое	15	15		
		естественно-научное	27	27		

		художественн ое	5	5		
23	Предоставление бесплатного питания на уровне начального общего образования	человек	239	239		
24	Предоставление питания	человек	89	89		

15.Определение выпускников

Определение выпускников 9 классов

Всего выпускников: **42чел.**

- в 10 класс: 12 чел.
- СПО: 30 чел.

Определение выпускников 11 класса

Всего выпускников: **9 чел.**

ВУЗ – 8 чел.

ССУЗ – 1 чел.

Трудоустройство – 0 чел.

16. Результаты анализа показателей деятельности МОУ «СОШ №3»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	533 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	245 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	266 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	22 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	179 человека/54,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	52,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	34,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	0

	количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	344 человека/65,0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	138 человек/25,9%
1.19.1	Регионального уровня	111 человек/32,3%
1.19.2	Федерального уровня	8 человек/2,3%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	22 человека/4,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	533 человека/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28 человек/80,0%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	27 человека/77,2%

	работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/20,0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/20,0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек/74,3%
1.29.1	Высшая	16 человек/37,2%
1.29.2	Первая	10 человек/28,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2 человека/5,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек/42,9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/14,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/45,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	533 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,04 кв. м

Проблемы, требующие дальнейшего решения:

1. Повышение качества подготовки обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации.
2. Повышение качества обученности обучающихся.
3. Укрепление материально-технической базы ОО.