

**Анализ мониторинговых исследований качества обучения муниципального и
регионального уровней**
**Защита индивидуальных проектов обучающимися классов в рамках регионального
исследования качества образования (РИКО)**

В соответствии с Приказом Управления по делам образования Кыштымского городского округа № 01-630 ОД от 17.12.2025 г. «Об организации и проведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметных планируемых результатов) при освоении образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (индивидуальный проект) в общеобразовательных организациях Кыштымского городского округа в 2025-2026 учебном году», приказом по МОУ «СОШ №3» №136-02 ОД от 19.12.2025г. «Об организации и проведении диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 7 классов в 2026 году» проведена процедура защиты индивидуальных проектов обучающимися 7 А, Б классов.

Количество обучающихся, принявших участие в защите проектов, составило 29 человек (93,6%), что сопоставимо с показателями 2024/2025 уч. г. Это подтверждает, что проектная деятельность охватывает практически всех семиклассников ОО.

Руководство индивидуальной проектной деятельностью обучающихся 7А, 7Б классов осуществляли:

Шкирмونتowa Елена Николаевна	Глазкова Ирина Николаевна
Седышева Татьяна Петровна	Чавдаева Анастасия Павловна
Потапчук Тамара Николаевна	Барышникова Кристина Александровна
Кустова Наталья Владимировна	Матвеев Игорь Александрович
Мурзина Сюзанна Эмильевна	Никулина Татьяна Владимировна

Типы индивидуального проекта:

- творческий – 24,1%,
- информационно-познавательный - 27,6%,
- социальный – 10,4%,
- исследовательский – 37,9%.

Лидирует исследовательский тип проекта - 37,9% (в КГО – 11%), что указывает на приоритет данного типа проекта в учебной деятельности ОО.

Несмотря на высокую долю выбора исследовательского типа проекта, самые «качественные» проекты, получившие максимальное количество баллов– 74, представлены в «творческом» и «исследовательском» типах проектов. Возможные объективные и субъективные причины, почему творческие и исследовательские проекты чаще получают 74 балла. Объективные причины: сложность и оригинальность. Творческие и исследовательские проекты по определению предполагают элемент новизны, самостоятельного поиска, нестандартного решения. Обучающиеся, которые выбирают творческие и исследовательские проекты, как правило, более мотивированы и имеют более высокий исходный уровень метапредметных компетенций. Они изначально способны на более качественную работу, что и приводит к высоким баллам.

Тему проекта обучающиеся выбирали из перечня тем, представленных Региональным центром оценки качества образования по ОБЗР, математике, физической культуре, обществознанию, истории, технологии, информатике и ИКТ, английскому языку, физике, биологии, географии, изобразительному искусству.

В организации проектной деятельности обучающихся 7А, 7Б классов были задействованы: администрация, учителя-наставники проектов.

Индивидуальные проекты (ИП) выполнялись обучающимися во внеурочное время.

Итоговые продукты проектной деятельности обучающихся представлены в завершенном виде в форме мультимедийной презентации, буклета, видеоролика.

Защита проектов проведена обучающимися своевременно.

Анализ результатов обследования уровня УУД обучающихся 7А, 7Б классов свидетельствует:

- **универсальные учебные действия** (справились 100%):
- высокий уровень сформированности – 28,6%;
- **функциональная грамотность** (справились 100%):
- высокий уровень сформированности – 25,7%;
- **естественно-научная грамотность** (справились 100,0%):
- высокий уровень сформированности – 0%;
- **математическая грамотность** (справились 100,0%):
- высокий уровень сформированности – 0%;
- **финансовая грамотность** (справились 100%):
- высокий уровень сформированности – 2,9%.

РИКО-7 показало, что 100% обучающихся, достигших минимального балла от количества обучающихся 7-х классов из числа принявших участие в защите итогового проекта, успешно защитили проекты и продемонстрировали уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий (в совокупности) на уровне «базовый» и выше. Высокого уровня в защите проектов достигли 27,6% участников, повышенного – 41,4%.

В результате анализа результатов диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 7 классов (метапредметных планируемых результатов) даны рекомендации.

Региональное исследование качества образования в 10 классе

В соответствии с приказом Управления по делам образования № 01-140ОД от 21.01.2026г. «Об организации и проведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 10 класса (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) в общеобразовательных организациях Кыштымского городского округа в 2026 году» проведена диагностика уровня индивидуальных достижений обучающихся 10 класса в соответствии с моделью №1.

Анализ результатов обследования уровня учебных достижений обучающихся 10 класса свидетельствует:

Выполняли работу 13 чел. – 100%.

Метапредметная составляющая: справились с работой 76,9% обучающихся;

- доля обучающихся, выполнивших задания на повышенном уровне – 23,1,0%.

Функциональная грамотность: справились с работой 100% обучающихся;

- доля обучающихся, выполнивших задания на высоком уровне – 69,2%.

Средний процент сформированности по направлениям:

- УУД – 65,4%;

- естественнонаучная грамотность: 59,5% обучающихся;

- математическая грамотность: 100% обучающихся;

- читательская грамотность: 85,3% обучающихся;

- финансовая грамотность – 38,0%.

Обучающиеся продемонстрировали средний уровень достижения функциональной грамотности и метапредметной составляющей.

В результате анализа результатов диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 10 класса (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) даны рекомендации.