Пятакова Евгения Николаевна
Подписано цифровой подписью: Пятакова Евгения Николаевна
Дата: 2026.10.23 08:26:43 +05'00'

8. Анализ работы школьного ППк

за 2025/2026 учебный год и направления работы на 2026/2027 учебный год.

Психолого-педагогический консилиум (далее по тексту ППк) МОУ «СОШ №3» в 2025-2026 году осуществлял свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, Положением о психолого-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобрнауки России от 9 сентября 2019 г. N Р-93, на основании Приказа директора школы об утверждении «Положения о работе психолого-педагогического консилиума» от 09.12.2019 № 107-03 ОД; Приказа директора школы «О создании школьного ППк на 2025-2026 учебный год» от 10.12.2025 г № 32-06 ОД и руководствуясь Письмом Министерства образования Российской Федерации о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения от 27.03.2000 №27/90-6, а также методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ.

Цель работы школьного психолого-педагогического консилиума: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения учащихся с отклонениями в развитии в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Исходя из цели и задач работы специалисты ППк работали по следующим направлениям:

1. Диагностическое;
2. Консультативное;
3. Сопроводительное;
4. Информационно-просветительское;
5. Аналитическое.

Основными формами являлась:

- индивидуальная и групповая диагностическая, коррекционно-развивающая работа с учащимися;
- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;
- подготовка и участие в заседаниях школьного ППк.

В работе заседаний консилиума принимали участие заместитель директора по УР, куратор начальной школы и такие специалисты как педагог-психолог, учитель - логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог.

Деятельность ППк проходила в соответствии с планом, а также по необходимости проводились внеплановые консилиумы. Были созданы условия для обучения детей с ОВЗ по специальным адаптированным программам.

В рамках работы школьного ППк имеется следующая документация:

-протоколы заседаний ППк

-карты динамического наблюдения за детьми с ОВЗ
-документация, необходимая для городской ПМПК
- журналы регистрации направлений, заседаний школьного ППк
Работа ППк выстраивалась согласно плану по следующим темам:

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Комплектование 1-х классов.	сентябрь	Члены ППк
2	Анализ результатов исследования уровня адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10 классов.	октябрь	Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители
3	Диагностика детей с миграционной историей	Сентябрь Декабрь Май	Члены комиссии, учитель
4	Контроль развития обучающихся 4-х классов. Обсуждение готовности к обучению в среднем звене.	февраль	Члены ППк, классные руководители
5	Итоги профессионального анкетирования уч-ся 9Б класса с целью выявления предпрофильного самоопределения школьника.	март	Педагог-психолог
6	Преемственность начального общего и основного общего образования (4-5 кл)	апрель	Педагог-психолог, классные руководители
7	Внеплановые консилиумы	В течение года	Члены ППк
8	Подготовка документов ПМПК	В течение года	Члены ППк
9	Оформление протоколов ПМПК	В течение года	Секретарь
10	Анализ работы ППк за 2025-2026 год	Июнь	Председатель ППк

За отчётный период было проведено 6 плановых и 4 внеплановых заседаний ППк, касающиеся:

- рассмотрения нормативных документов, плана работы на новый учебный год, графиков работы специалистов консилиума;

- анализа проделанной работы, работы психологической и логопедической служб;

- и 4 внеплановых обследования обучающихся разного возраста с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в обучении и развитии, а также для решения вопроса о прохождении ГИА за курс ООО в обстановке исключающей влияние негативных факторов в форме ГВЭ обучающимся на дому учащимися 9 класса.

Всего обследовано 8 детей.

По результатам рубежной диагностики 4-х классов у 1 обучающегося изменен маршрут обучения на АООП.

В связи с неосвоением АООП начального общего образования, направлены на ПМПК 1 ученика.

Сложности обучения сопровождаются и усугубляются неадекватностью поведения таких особых детей.

Задачи, решаемые Консилиумом:

- стараться решить проблемы предупреждения школьной дезадаптации учащихся;
- разрабатывает планы совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса;
- проводит консультации для родителей (законных представителей) и педагогов в решении сложных, конфликтных ситуаций;
- защищает интересы ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия;
- выявляет и вырабатывает меры по развитию потенциальных возможностей ученика;
- выбирает наиболее оптимальные формы обучения, коррекционного воздействия;
- проводит семейную реабилитацию.

В рамках деятельности ППк педагогом-психологом школы, учителем - логопедом в течение года проводились индивидуальные консультаций для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе и групповые консультации.

Анализ работы ППк:

Материально-техническое оснащение ППк.

Анализ материально-технического обеспечения ППк позволяет сделать вывод о недоукомплектованности. Отсутствует тьютор (тьютор относится к педработникам, помогает ребенку осваивать образовательные программы в ходе урока, помощь в усвоении учебной программы), диагностический и раздаточный инструментарий минимальный, имеется единый пакет методик, позволяющий определить на разных возрастах причины затруднений и нарушений в развитии обучающихся.

Недостаточно настольных игр, раздаточного материала и пр. на развитие психических процессов.

Диагностическое направление работы.

В МОУ «СОШ №3» для реализации права на образование, закрепленного ст. 5 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", создаются необходимые условия для получения качественного и доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, услуг психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и их семей. Обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ организовано в МОУ «СОШ №3» в отдельных специальных коррекционных классах и на дому (по медицинским показаниям). Разработаны локальные акты, адаптированные образовательные программы, рабочие программы, составлены расписания учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей детей, работает школьный психолого-педагогический консилиум, сформирована

индивидуальная и групповая форма работы педагога-психолога, учителя-логопеда.

С сентября 2015 года школа осуществляет внедрение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Взаимодействие в целях обмена опытом коррекционной работы осуществляется путем проведения совещаний.

В 2025-2026 учебном году в МОУ «СОШ №3» обучались 179 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них 13 человек – это дети-инвалиды, которые занимаются по составленному плану-графику ИПРА.

В настоящее время школа осуществляет образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ЗПР– 177 человек, для обучающихся с НОДА – 1 человек, РАС – 1 человек.

1-9 классы обучаются в режиме пятидневной учебной недели в одну смену. Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 и 1 дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения.

В МОУ «СОШ №3» созданы необходимые инфраструктурные условия для получения образовательных услуг лицами с ОВЗ и инвалидностью (пандусы для входа в образовательное учреждение, широкие дверные проемы в помещениях, специально оборудованное санитарно-гигиеническое помещение). В рамках государственной программы «Доступная среда» школа полностью оборудовала сенсорную комнату педагога-психолога.

В школе ведется работа по формированию толерантного отношения в обществе к детям – инвалидам и их проблемам. Классными руководителями, психологами проводятся тематические классные часы, беседы. Все педагоги школы в своей работе используют принципы индивидуального подхода, развивающего обучения, принцип осознанности и действенности результатов обучения.

В МОУ «СОШ №3» кадровый состав педагогов отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта и профессионального стандарта педагога.

Психолог, логопед, учителя начальных классов и среднего звена имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию.

Кадровый состав педагогов, осуществляющих обучение детей с ОВЗ:

Должность	Категория
Учителя начальной школы	Высшая, первая
Учителя русского языка и литературы	Высшая, первая
Учителя математики	Высшая, первая

Учителя истории и обществознания	Высшая, сзд
Учитель географии	Высшая
Учителя биологии и химии	Высшая, первая
Учитель физики	Первая
Учитель информатики	Первая
Учитель немецкого языка	Первая
Учитель музыки	Первая
Учитель ИЗО	Высшая
Учителя физической культуры	Высшая, сзд
Учитель технологии	Высшая
Педагог-психолог	Высшая
Учитель-логопед	Первая
Учитель-дефектолог	Высшая

Административно-управленческий персонал:
Пятакова Е.Н. – директор МОУ «СОШ №3»
Кустова Н.В. – заместитель директора по УР
Кузнецова Е.Н. – заместитель директора по УР
Мурзина С.Э. – заместитель директора по ВР

В 2024-2025 году 23 учителя, реализующих АООП НОО И ООО, прошли обучение по работе с детьми ОВЗ «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», в объеме 72 часа. В 2025 году заместители директора по УР Кузнецова Е.Н. и Кустова Н.В., директор Пятакова Е.Н. прошли аналогичное обучение.

Материально – технические условия соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения и соответствуют требованиям ФГОС ОВЗ: установлены пандусы и поручни при входе в здание школы, учебные помещения обеспечены необходимым оборудованием в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений – мебелью соответствующих размеров и характеристик, имеется компьютерная техника (компьютер, МФУ, проектор), имеются традиционные средства обучения (в количестве, необходимом для организации индивидуальной и групповой работы), функционирует сенсорная комната. Программа "Доступная среда" позволила создать универсальную безбарьерную среду в МОУ «СОШ №3».

В образовательном учреждении педагогический коллектив в рамках АООП НОО и АООП ООО осуществляет коррекционно-развивающую работу, в основе которой лежит вопрос о выборе общеобразовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об

определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

В основе сопровождения лежит единство четырёх функций: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях её решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения. Основной целью сопровождения является оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учёбе; решение личностных проблем развития ребёнка; формирование здорового образа жизни.

Общеобразовательное учреждение осуществляет информирование родительской общественности и педагогического коллектива по средствам сайта общеобразовательного учреждения. Разработан отдельный раздел для обучающихся с ОВЗ.

Все учителя работали по специально составленным рабочим адаптированным программам, проверенными и согласованными в начале учебного года. По окончании каждой четверти с учителями проводилось собеседование по выполнению рабочих программ. Систематически осуществлялся контроль со стороны администрации, зам.директора по НМР за накопляемостью оценок по предметам у обучающихся и своевременному заполнению журналов индивидуального обучения учащихся на дому.

Вопрос организации индивидуального обучения по медицинским показателям поднимался на совещаниях при директоре, на рабочих совещаниях.

В 2025-2026 учебном году просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ППк, с использованием различных форм. В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

В рамках деятельности ППк педагогом-психологом школы в течение года проводились индивидуальные консультаций для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе и групповые консультации.

Психолого-педагогическое сопровождение:

На 2025-2026 учебный год по данному направлению запланированы следующие мероприятия:

- Проведение коррекционных и развивающих мероприятий с первоклассниками;
- Проведение коррекционных и развивающих мероприятий с детьми с миграционной историей;
- Проведение занятий по адаптации с учениками 1-х классов;
- Проведение занятий по адаптации с учениками 5 класса;
- Проведение коррекционных и развивающих занятий и мероприятий с детьми, имеющих статус ОВЗ.

Индивидуальные и групповые занятия проводились согласно утвержденному расписанию. На занятиях осуществлялась работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков. Использовались элементы арт-терапии, игровой терапии, сказкотерапии, развивающие упражнения.

Результатом работы за год явилось:

– своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу;

– увеличение обращений по обследованию первоклассников, имеющих нарушения в развитии;

– по сравнению с прошлым годом повысился качественный уровень предоставления документации на ГПМПк.

Проблемы:

Качество образования зависит от степени готовности учителей работать с детьми с отклонениями в развитии. Многие учителя все еще испытывают значительные трудности в организации учебно-воспитательного процесса. Многие затруднения связаны с нехваткой знаний смежных с педагогикой дисциплин, таких как психология, медицина, социология, коррекционная педагогика. Немаловажную роль играет и моральная готовность работать с данной категорией детей;

В рамках повышения качества деятельности ППк остается проблема отсутствия специалистов (тьютор) и оснащения кабинета наглядными пособиями, играми для развития психических процессов;

Очень часто педагоги и родители поздно обнаруживают нарушения нормального развития, несвоевременно оказывается коррекционная помощь – необходима более ранняя диагностика и коррекция. Работать профилактически, выявлять проблемы как можно раньше, по возможности предупреждать их.

Внеплановые заседания проводились по запросам классных руководителей для решения сложных конфликтных ситуаций и выявления причин отклонения в поведении учащихся, запросам родителей.

В коррекционной деятельности учащихся существуют следующие проблемы: низкая заинтересованность и участие родителей (в основном это неблагополучные семьи), отказ от рекомендаций ППк по организации обучения детей.

9. Направления работы на 2026-2027 учебный год:

1. Уделять больше внимания учащимся «группы риска».
2. Продолжать рассматривать адаптацию учащихся 1 и 5 классов на начало и конец года для анализа динамики сопровождения.
3. Продолжать выявлять детей, требующих изменения образовательного маршрута.
4. В новом учебном году необходимо больше внимания уделять выявлению учащихся с низкой мотивацией к обучению для оказания своевременной помощи и выравниванию их к 5-му классу.
5. Вести дальнейшую работу с детьми с миграционной историей.

Цель:

создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

Задачи:

- осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления. Выявление резервных возможностей развития;
- осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания. Сопровождение предполагает взаимодействие сотрудников ППк, учителей, родителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ сопровождения;
- оценка динамики в развитии детей;
- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
- осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Состав ППк на 2025 - 2026 учебный год:

Председатель: Кузнецова Е.Н. – заместитель директора по УР;
Секретарь: Леонтьева И.Н. – педагог-психолог.
Члены консилиума:
Леонтьева И.Н. – педагог-психолог
Чавдаева А.П. – учитель-логопед
Парфенова Т.В.– учитель-дефектолог
Пряхина Т.В. – руководитель МО учителей начальных классов (по запросу)
Рыжова С.И. – социальный педагог (по запросу)

В обязанности членов ППк входит:
участие в заседании по приглашению председателя ППк.

Приглашенные специалисты приносят готовые характеристики или заключения.

В обязанности председателя ППк входит:

- организация заседаний;
- ведение необходимой документации;
- связь с членами ППк;
- доведение решений и рекомендаций до непосредственных исполнителей и

родителей (законных представителей) в доступной для их понимания форме.

Работа ППк проходит по следующим направлениям:

- диагностическое;
- организационно-методическое.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Диагностическое направление			
1.	Наблюдение и обследование вновь поступивших в школу обучающихся, с целью определения дальнейшей помощи.	В течение года	Члены ППк
Дети дошкольного возраста			
2.	Обследование детей дошкольного возраста, с целью определения коррекционно-развивающей помощи.	июнь	Члены ППк
3.	Выявление готовности ребенка дошкольного возраста к обучению.	март-апрель	Члены ППк
Обучающиеся			
4.	Обследование первоклассников, с целью определения коррекционно-развивающей помощи.	сентябрь	Специалисты ППМС - центра
5.	Диагностика и тестирования по вопросам школьной зрелости первоклассников.	сентябрь	Классный руководитель 1-ого класса
6.	Обследование учащихся 4 классов с целью подготовки к переходу в 5 класс. Готовность учащихся начальной школы к переходу на вторую ступень обучения (по необходимости)	апрель - май	Специалисты ППМС - центра Классный руководитель 4-ого класса
7.	Наблюдение и обследование обучающихся, воспитанников школы с целью выявления проблем в развитии и поведении.	по необходимости, по требованию	Члены ППк
8.	Осуществление психолого-педагогической диагностики учащихся, выявление резервных возможностей развития.	по необходимости, по требованию	Члены ППк
Психолого- педагогическое сопровождение			
1.	Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решения консилиума.	в течение года	Педагоги
2.	Проведение коррекционных и развивающих мероприятий с детьми младшего возраста.	в течение года	Педагоги
Экспертное направление			
1.	Участие в экспертных опросах на этапе диагностического минимума.	в течение года	Члены ППк
2	Анализ диагностического	в течение	Члены ППк

.	материала по итогам обследований и наблюдений.	года	
3.	Экспертная оценка параметров развития обучающихся, воспитанников.	в течение года	Члены ППк
4.	Экспертная оценка параметров развития ребенка после первичного и вторичного обследования.	в течение года	Члены ППк
5.	Экспертная оценка коррекционной помощи, оказанной ребенку с нарушением развития.	в течение года	Члены ППк
6.	Составление характеристик на обучающихся, воспитанников.	в течение года	Классные руководители
7.	Анализ работы ППк за истекший учебный год.	май	Председатель ППк
Организационно-методическое направление			
1.	Изучение федеральных законов, инструктивных писем, приказов	в течение года	Члены ППк
2.	Составление отчетной документации за прошедший год.	в течение года	Члены ППк
3.	Написание характеристик на обучающихся.	в течение года	Члены ППк
4.	Написание протоколов ППк.	в течение года	Члены ППк
5.	Систематический подбор диагностического и коррекционно-развивающего материала по различным проблемам.	в течение года	Специалисты ППМС - центра
6.	Разработка коррекционно-развивающих программ.	в течение года	Члены ППк

Темы заседаний ППк на 2026-2027 уч.год

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Комплектование 1-х классов.	сентябрь	Члены ППк
2	Анализ результатов исследования уровня адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10 классов.	октябрь	Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители
3	Диагностика детей с миграционной историей	Сентябрь Декабрь Май	Члены комиссии, учитель
4	Контроль развития обучающихся 4-х классов. Обсуждение готовности к обучению в среднем звене.	февраль	Члены ППк, классные руководители
5	Итоги профессионального анкетирования уч-ся 9Б класса с целью выявления предпрофильного самоопределения школьника.	март	Педагог-психолог
6	Преемственность начального общего и основного общего образования (4-5 кл)	апрель	Педагог-психолог,

			классные руководители
7	Внеплановые консилиумы	В течение года	Члены ППк
8	Подготовка документов ПМПК	В течение года	Члены ППк
9	Оформление протоколов ПМПК	В течение года	Секретарь
10	Анализ работы ППк за 2026-2027 год	Июнь	Председатель ППк

Внеплановые консилиумы

Внеплановые заседания консилиума проходят по запросам педагогов, родителей (законных представителей) по мере необходимости.

Примерная тематика заседаний:

№ п/п	Тема	Сроки
1.	Изменение формы обучения.	по необходимости
2.	Обсуждение проблем в обучении или воспитании.	по необходимости
3.	Определение формы обучения для вновь прибывших в течение года учащихся.	по необходимости
4.	Работа с педагогами, классными руководителями по проблемам детей «группы риска».	по необходимости

Анализ работы школьного ППк

за 2025/2026 учебный год

и направления работы на 2026/2027 учебный год